

臺南市107年度「精進教學之學習社群」成果

社群名稱：成語應用有效教學社群

實施期程：107年2月~107年6月

社群成員：吳姿玲、蘇芋方、施彥如、
路婉林、許稚鵬、侯慧玲
陳秀慧、黃珮芯、郭宗穎、
張筱玫、溫淑貞

臺南市 107 年度精進計畫-「教師專業成長-教師學習社群」成果摘述表

學校名稱：臺南市東區崇學國小；填表人：路婉林老師

社群名稱	成語應用有效教學社群		
社群運作概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集結多位老師的語文專業素養、教學經驗與實務分享，研討新編成語教材的內容和教學、評量方法。 2. 為了強化學習效果，知曉學生對每週教材的理解程度，每回內容皆有習寫成語兩次的欄位和 5 題練習題，作為成語教學的形成性評量，以供老師了解學生的學習成效，並作為補救教學的依據。 3. 蒐羅歷屆臺南市成語會考的紙本試題和網路試題，並做分類彙編，每 5 回即有一次選擇題型的試題測驗，協助學生整合每月所學的成語，並作為總結性評量的參考。 		
達成情形	<p>本社群老師共聚會討論十八次，討論內容包含一次的分享舊版教材使用心得，二次的新版教材修編建議，三次的新版教材內容討論，四次的新版教材規劃，五次的製作新版教材現況分享，三次的新版教材內容校正。時間為週四學年共同備課時間。</p>		
社群運作成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編纂一本崇學國小成語有效學習教材與評量試題。 2. 共有會議記錄二份、簽到單六張。 3. 透過資料蒐集、專業對話及教學心得分享，教師相互觀摩與切磋討論，增進成語教學專業知能。 4. 參與的老師在國語課堂上進行每週一節課的成語教學，預計三個學期教完教材內容，讓學生理解成語的意涵，知曉成語的由來典故，且能將成語運用在生活對話與寫作中，進而從中體會成語的精練和美感。 		
活動照片 6 張	編號：01	編號：02	編號：02
			
	<p>日期：2.22 文字說明：第一次會議，大家集思廣益，分享歷屆和他校成語教材的使用狀況。</p>		
	編號：04	編號：05	編號：06
			
	<p>日期：3.15 文字說明：第四次會議，蒐集坊間成語教材，分析各家優劣，商議適合國小中高年級的學習內容。</p>		

臺南市崇學國小 107 年教師專業習社群—成語應用有效教學社群

會議紀錄

第一次~第三次會議

一、時間：107.2/22.3/1.3/8 10:30~11:10

二、地點：504教室

三、主席：路婉林

四、記錄：許稚鵬

五、出席人員：如簽到表

六、會議內容：

(一)分享歷屆成語教材的使用心得

1. 芋方-使用過教務處印製的教材：

(1)字體太小，排版太擠，紙質太薄，學生常使用幾週就破損不堪或遺失。

(2)內容只有成語和語義，學生無法理解如何運用。只有難字才有注音，但許多成語的字，學生並未學過，且有很多破音字和亦錯讀的音。

2. 慧玲、秀慧-使用過永康國小自編教材：

(1)每個成語抄寫 3 次，解釋和例句抄寫 1 次，從三年級開始進行教學。

(2)學生雖熟記成語的寫法和解釋，但不熟悉全市成語會考的選擇題型。

3. 筱玫、淑貞-使用過億載國小自編教材：

(1)學校將成語和解釋印製在聯絡簿上，從三年級開始教學。

(2)從三年級開始，成語內容納入國語科期中、期末試卷試題編撰。

4. 稚鵬、婉林-使用成語社群去年的自編教材：

(1)內容包含成語、解釋、例句、造句填空、歷屆成語會考選擇試題。

(2)可增添抄寫成語國字注音的欄位，讓學生對成語的寫法更加熟練。

(二)提出新版教材修編建議

1. 建議學校向下紮根，從三年級開始進行成語教學，六年級上學期進行複習，讓學生能有更充裕的時間學習成語，準備六下成語會考。
2. 成語教材可包含解釋、例句、抄寫欄位、練習題、會考模擬試題，以檢核學生的學習成效。
3. 成語教材納入國語科期中、末試卷命題範圍。

七、散會

臺南市崇學國小 107 年教師專業習社群—成語應用有效教學社群

會議紀錄

第四~第九次會議

一、時間：107. 3/15. 3/22. 3/29. 4/12. 4/19. 4/26 10:30~11:10

二、地點：504教室

三、主席：路婉林

四、記錄：許稚鵬

五、出席人員：如簽到表

六、會議內容：

(一) 蒐集坊間成語教材，分析各家優劣，並根據各校歷屆教材使用經驗，商議新版成語教材內容與教學、評量方式。

1. 每五個成語一回，每週教 5 個成語，並建議學校從三年級下學期開始進行成語教學。
2. 羅列每個成語的解釋、例句、典故或出處、相似和相反詞，增添成語教學的豐富性和趣味性。
3. 設計每個成語抄寫兩次的欄位，讓成語學習更佳扎實，減少學生讀錯音，或寫錯字的狀況。
4. 每回皆編擬練習題，作為形成性評量，以供老師了解學生的學習成效，並作為補救教學的依據。
5. 蒐羅歷屆臺南市成語會考的紙本試題和網路試題，並做分類彙編，每 5 回一次選擇題型的試題測驗，協助學生整合每月所學的成語，並作為總結性評量的參考。
6. 成語教材納入國語科期中、末試卷命題範圍，每次期中或期末考約佔

6~8 分。

7. 增添目錄頁，方便查詢。

(二) 教材製作要點統整：

1. 成語和解釋依據最新一期教育局公告內容為主，教育部線上辭典和歷屆成語公告內容為輔。
2. 成語的典故、相似和相反詞、例句可參考坊間成語教材或他校教材，亦可上網搜尋適合的資料。
3. 典故和出處要篩選適合國小中高年級的白話文學習內容。
4. 相似和相反詞若不常見，但又在歷屆試題出現過，可在後輔以說明和註記，以便於老師教學。
5. 綜合練習的選擇題型，正確選項須是該學習範圍的內容。