

臺南市107年度精進計畫-「教師專業成長-教師學習社群」成果摘述表

學校名稱：東區崇學國小；填表人：陳貴珍

社群名稱	讀報教育融入數學領域之有效教學社群
社群運作概述	<p>本研究以國語日報第四版「紙上動腦筋」的數學遊戲文章內容為基礎，主要目的在探討數學讀報遊戲結合「認知—後設認知」策略教學對國小學生數學學業成就、數學學習態度和數學後設認知之影響。研究樣本為臺南市某國小3個班級六年級學生（共計69名），採2（數學讀報遊戲組、控制組）× 2（性別）不等組前後測實驗控制組設計法，進行連續11週的實驗教學活動。研究工具為數學定期評量和自編數學學習態度與後測認知量表，所得資料以 SPSS 軟體進行共變數分析(ANCOVA)，以驗證研究假設；並透過研究討論、教室觀察及文件記錄來蒐集資料，進行相關分析與檢證。</p>
達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級兩個班學生58人參與讀報數學遊戲。 2. 每週一次公開觀課，累積10週。 3. 撰寫成果報告一份。 4. 社群成果發表至107.5.19至高師大發表成果。
社群運作成果	<p>研究發現: (1)讀報數學遊戲對高年級學童數學學習成效沒有顯著差異；(2)學習方式×性別在數學學習成效上無交互作用存在，但學習型態仍有不同；(3)「讀、說」策略學習情形佳，「圖表文字作答」能力弱，易忽略「驗算」；(4)學習雙峰現象存在，低成就者即使懂得策略，但受限資質無法成功解題。</p> <p>研究建議: (1)增加讀報數學遊戲的實驗時間與頻率，幫助習得策略與保留；(2)課堂增加動手操作題目，加強學生文字描述與圖表作答能力；(3)「認知—後設認知」策略搭配「合作學習」，引導表達和樂觀策略建立信心</p>



社群教師聚會情況



數學學習共同體
汪明怡教師:三星二架



數學亮點基地學校
臺南大學林素微教授

階段一:教師示範



教師說明數學閱讀理解策略



實驗組 2:教師指導數學閱讀理解策略

活動照片6-12張

階段一:教師示範



學生練習「數學閱讀理解策略」



學生練習「數學閱讀理解策略」

階段二:學生練習



「數學閱讀理解策略學習單」為鷹架



「數學閱讀理解策略學習單」為鷹架

階段二:學生練習



配對討論數學解題



配對討論數學解題



學生上台發表



學生上台發表

階段三:自主運用



撤除閱讀理解鷹架，學生自由解題



撤除閱讀理解鷹架，學生自由解題



學生自由解題，教師評估學習狀況



撤除閱讀理解鷹架，學生自由解題