

臺南市107年度精進計畫-「教師專業成長-教師學習社群」成果摘述表

學校名稱：崇學國小；填表人：張琬翔

| | | |
|--------|---|--|
| 社群名稱 | MSSR & 提問式學科閱讀 | |
| 社群運作概述 | 詳如會議紀錄表 | |
| 達成情形 | 9位教師參與社群。 6個班級學生參與教學實踐。 6次社群聚會 | |
| 社群運作成果 | <p>教學卓越特色課程特優</p> <p>本校以『崇』食農教育、『學』飲食文化為題，連續兩年榮獲臺南市教學卓越計畫特優，並榮獲行政院農業委員會106年度食農教育融入小學優良課程方案佳作。透過繪本、體驗、食坐、歌謠、遊戲、心智圖、闖關、戲劇、解說等翻轉學習方式，介紹臺、德國、法、義、日、中、越、印、美、墨..等11國的國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</p> <p>讀報數學遊戲 全國績優</p> <p>臺南市唯一、全國唯三獲得教育部【科學教育計畫】兩案補助學校。本案延續去年在低年級優異的實施成果，今年對象為高年級學生，以國語日報「紙上動腦筋」的數學遊戲文章唯內容，搭配「讀、說、畫、算、驗」認知理解策略和「教、問、查」口訣，提升數學學習成效。</p> <p>國際教育課程方案優等</p> <p>本校連續2年榮獲教育部【學校本位國際教育計畫】專案補助，今年度積極營造校園國際化學習情境布置，諸如：英語學習網站與手冊、英語閱讀角與情境教室、國際日與英母語日等，培養學生21世界的國際素養。同時榮獲以繪本教學為主題臺南市106年度國際教育融入中小學優良課程方案優等(第一名)。</p> |    |

英語創新教學

東區唯一連續 2 年榮獲教育部【學校本位英語創新教學方案】，今年持續推動「英語繪本聽說課」，透過豐富多元的繪本內容，生動有趣的教學方式，讓學生開口說英語、遊戲愛英文。藉由多元創新課程，落實英語基本能力練習，強化學生基本的英語溝通能力。



活動名稱：班親會宣導
辦理時間：106.9.20



活動名稱：提問式學科閱讀公開觀課
辦理時間：106.12.22



活動名稱：全校性閱讀戲劇展演
辦理時間：106年12月



活動名稱：園遊會:閱讀闖關活動
辦理時間：107年3月28日

活動照片6-12張

MSSR身教閱讀與聊書

本校 105 年為教育部數位輔助學科閱讀夥伴學校，今年再獲教育部推動國民中小學晨讀運動一身教式閱讀與聊書計畫補助，為東區唯一連續 2 年獲選之學校，顯見崇學推動閱讀的績效。今年持續晨間閱讀、邀請親師生進班陪讀，落實 MSSR（身教式持續安靜閱讀）。藉由全班、小組與兩兩聊書，奠定提問式學科閱讀的基礎，創造「Learning to Read, Reading to Learn」之校園閱讀氣氛。



106學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫

專家諮詢對話紀錄表

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| 學校名稱 | 臺南市東區崇學國民小學 | 學者專家 (輔導教授) | 于富雲 |
| 日期/時間 | 107年1月10日10點0分至11點30分止 | | |
| 實地輔導(地點： <u>本校會議室</u>) <input type="checkbox"/> 線上輔導 | | | |
| 與會人員 | 如簽到退表 | 記錄人員 | 張琬翔 |
| 討論內容 | | | |
| 討論主題 | | | |
| 會議紀錄 | <p>議題一：如何激發學生興趣。</p> <p>解決之道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重孩子的自由選書閱讀權利。 2. 學生同儕聊書，激發閱讀動機。 3. 教師好書推薦，公開表揚肯定。 <p>議題二：書籍來源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設置班級書箱，定期輪替，建立共讀機制。 2. 班級可設置學生書架，學生提供3-5本書，互相交流。 3. 導入國語日報資源，推動多元書籍共享。 <p>議題三：教師社群的運作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年鼓勵不同教師參與計畫，增加閱讀的推動參與率。 2. 學年會議鼓勵教師分享閱讀推動經驗，提升實務能力。 3. 建議線上研習時數縮減，提供精簡扼要的2-4小時學習，避免教師為達到指標而卻步或虛應了事。 | | |
| 照片 |  | | |

106學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫

專家諮詢對話紀錄表

| | | | |
|--|---|----------------|-------|
| 學校名稱 | 臺南市東區崇學國民小學 | 學者專家 (輔導教授) | 于富雲教授 |
| 日期/時間 | 107年3月6日 10點0分至11點10分止 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 實地輔導(地點:本校會議室) <input type="checkbox"/> 線上輔導 | | | |
| 與會人員 | 如簽到表 | 記錄人員 | 張琬翔 |
| 討論內容 | | | |
| 討論主題 | 議題一：學校閱讀推動近況報告 | | |
| 會議紀錄 | <div style="text-align: center;"> <p>目前執行概況-圖書館主題書展-3月</p>  </div> | | |

目前執行概況-圖書館主題書閱讀教育



數學MSSR

數學聊書與提問式閱讀



目前執行概況-圖書館.MSSR課



目前執行概況-班級閱讀課聊書:英語繪本



大班聊書



小書聊書



目前執行概況-數學讀報:分組閱讀討論



目前執行概況-圖書館家長志工研習



目前執行概況-輔導室:親子讀書會



教授回饋:

1. 學校能整合多項計畫共同推動閱讀。
2. 聊書形式多元，大班、分組、配對聊書皆有。
3. 親師溝通管道豐富，書面、親職成長兼顧。
4. 教師線上增能研習待加強。
5. 讀寫合一的趨勢有掌握，

議題二:數學類書籍的閱讀偏食。

教授回饋:學生在高年級閱讀習慣已經固定，不易改變，要從小培養閱讀數學書籍的習慣，建議教師先導讀，或學生分享，提供獎勵制度。

教師回饋:圖書館目前辦理數學書展，有像魔術小子、數學女孩等好書，可以多鼓勵學生到圖書館借閱。

議題三:親子 MSSR 的推動困境。

教師說明:學生在校願意讀書，但回家就只會玩3C。

教授回饋:可以鼓勵學生回家說書給家長聽，透過學生當演說家的機會，增進親子交流。

議題四:聊書變聊天?

教授回饋:透過閱讀徵答的獎勵活動，鼓勵學生深入閱讀。一週一次的深入閱讀聊書和2-3週一次學習單就很充足

臨時動議:合作學習證實異質分組有助學習?請問在聊書時也是異質分組嗎?還是同質分組?

(可加入會議照片於內文)

106學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫

專家諮詢對話紀錄表

| | | | |
|--|--|----------------|-------|
| 學校名稱 | 臺南市東區崇學國民小學 | 學者專家 (輔導教授) | 于富雲教授 |
| 日期/時間 | 107年4月24日9點00分至11點10分止 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 實地輔導(地點:本校會議室) <input type="checkbox"/> 線上輔導 | | | |
| 與會人員 | 如簽到表 | 記錄人員 | 張琬翔 |
| 討論內容 | | | |
| 討論主題 | | | |
| 會議紀錄 | <p>教授回饋:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、全球競合力國際素養閱讀和計畫閱讀問卷相關結果可以提供給導師做參考。 2、閱讀動靜態活動多元且豐富，日後把強化活動內容與學科連結。 3、園遊會志工媽媽閱讀闖關活動有趣，建議日後可以換高年級同學當關主，以大手牽小手方式進行。 4、學生互評要注意雙面俱呈，多給予同儕肯定，少批評。 5、從同儕分享、自我反思、寫作活動等多重管道激發學生的閱讀興趣。 <p>教師回饋:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過寫書獎指定主題閱讀，讓學生發現數學書籍的有趣，可解決閱讀偏食。 2、閱讀不是作業，而是一種習慣，更是一種生活的態度，生命的享受。 3、透過書籍與共同提問，協助中年級回答開放性問題；教師導讀可以提升學生書籍借閱。 | | |
|  | | | |