|  |
| --- |
| **臺南市政府教育局**  **東區東光國民小學**  **107年度上半年辦理精進教學「專業成長－校本研習」**  **實施計畫**  方案名稱：跨領域閱讀理解策略教學增能與實作工作坊  申請項目：  █發展共同備課專案 申請經費:20,000元  □發展觀課、議課專案 申請經費:20,000元  □發展有效「教」「學」專案 申請經費:20,000元    繳交文件：  █ 1.實施計畫（附件三-1）  █ 2.經費概算表（附件三-2）  █ 3.計畫提要表（附件三-3）  承辦人：李嘉津 教務主任：林珣川 校 長：林清海 |

附件三-1

臺南市107年度上半年東光國小辦理精進教學

「專業成長－校本研習」實施計畫

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

二、臺南市107年度上半年精進教學計畫。

貳、目標

一、認識以閱讀理解輔助各學科的教學策略。

二、設計以閱讀理解輔助各學科學習的教材。三、以閱讀理解策略輔助教學之實作及分享。

四、建構學校之閱讀推動模式，增進教師閱讀指導知能，提升學生閱讀力與學習力。

參、方案名稱：跨領域閱讀理解策略教學增能與實作工作坊

肆、主(承)辦單位

一、指導單位：教育部

二、主辦單位：臺南市政府教育局

三、承辦單位：臺南市東區東光國民小學

伍、辦理時間：107年2月21日至107年6月30日

陸、辦理地點：臺南市東區東光國民小學

柒、對象及人數：臺南市東區東光國民小學全體教師（共95人）

捌、活動內容(請自行增減)：(至少6次)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 專業成長活動  或行動方案名稱 | 內容簡述  （課程性質、活動方式） | 執行期間 | 經費預算 | 備註 |
| 1 | 如何培養數學課的閱讀理解～ 從「數學理解」出發 | 1.聘請專業教師以講座方式分享。  2.講師帶領教師進行跨領域閱讀策略實作，並討論於教學上的應用。 | 107年2-6月 | 3350元 | 工作坊 |
| 2 | 科學閱讀融入自然領域之實例分享 | 1.聘請專業教師以講座方式分享。  2.講師帶領教師進行跨領域閱讀策略實作，並討論於教學上的應用。 | 107年2-6月 | 3350元 | 工作坊 |
| 3 | 閱讀策略教學分享 | 將落實於各領域教學的閱讀策略進行發表，同儕給予回饋並修正。 | 107年2-6月 | 3300元 | 專業對話 |
| 4 | 如何教社會課的筆記策略〜協助學生聚焦於學習與提升學習力 | 1.聘請專業教師以講座方式分享。  2.講師帶領教師進行跨領域閱讀策略實作，並討論於教學上的應用。 | 107年2-6月 | 3350元 | 工作坊 |
| 5 | PIRLS 試題分析 | 聘請專業教師以講座方式介紹從PIRLS談如何提昇學生閱讀力及多層次問題實作。 | 107年2-6月 | 3350元 | 研習 |
| 6 | 閱讀策略教學分享 | 將落實於各領域教學的閱讀策略進行發表，同儕給予回饋並修正。 | 107年2-6月 | 3300元 | 專業對話 |

玖、預期效益

一、精進教師閱讀理解策略指導能力，落實各領域教師共同備課後之課堂實踐，提升專業能力。

二、深耕閱讀策略教學改變傳統教師教學模式，引導學生之高層次思考。

三、發揮領域學科特性，透過閱讀教育推動概念融入，活化領域教學策略，擴展學科學習廣度，落實生活應用能力。

四、培養學生透過閱讀增進對於領域學科概念的體驗、反思、實踐、應用等能力，落實體驗閱讀樂趣、閱讀學習產生知識之終身學習能力。

五、透過同儕教師教學實務的分享，教師的教學能不斷的融合、歸整、反思、再修正、再創新，提升教師研究能力與教學方法。

拾、經費明細（經費概算表）：如【附件三-2】

拾壹、本計畫奉核定後實施，修改時亦同。

【附件三-2】

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申請機關：臺南市東區東光國民小學 | | | | | | 編製日期106年10月20日 |
| 計劃名稱 | 跨領域閱讀理解策略教學增能與實作工作坊**研習計畫** | | | | 憑証是否送府 　□是　■否 | 送局期限　年　月　日 |
| 順序 | 明 細 科 目 | 單位 | 單價 | 數量 | 總價 | 說 明 |
|  | **服務費用** |  |  |  |  |  |
| 1 | 外聘講師費 | 小時 | 1600 | 4 | 6400 | 外聘講師鐘點費（每節新臺幣八百元至一千六百元，依軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理） |
| 2 | 內聘講師費 | 小時 | 800 | 4 | 3200 | 內聘講師鐘點費（每節新臺幣八百元，依軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理） |
| 3 | 補充保費 | 式 | 183 | 1 | 183 |  |
| 4 | 印刷裝訂費  與廣告費 | 份 | 20 | 380 | 7600 | 含專業成長各項活動與紙本、光碟等形式之出版品之印製與壓製經費，講義費以每人新臺幣一百元為限。 |
|  | **材料及用品費** |  |  |  |  |  |
| 5 | 場地佈置費 | 式 | 400 | 6 | 2400 | 每場以不超過新臺幣二千元為限。 |
| 6 | 雜支 | 式 | 217 | 1 | 217 | 以上所有業務費之5%（不包含雜支） |
| **合 計** | | | | | 20000 |  |

承辦人：李嘉津 單位主管：林珣川 主計：王淑芬 校長：林清海

附件三-3

**臺南市107年度上半年學校辦理精進教學「專業成長－校本研習」計畫提要表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理學校 | 臺南市東區東光國民小學 | | |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | 1.如何培養數學課的閱讀理解～從「數學理解」出發 | 2.科學閱讀融入自然領域之實例分享 | 3.閱讀策略教學分享 |
| 活動型態 | 研習、實作 | 研習、實作 | 實務分享與回饋 |
| 相關領域或議題 | 數學領域教學精進 | 自然領域教學精進 | 語文領域教學精進 |
| 辦理期程 | 107年2-6月 | 107年2-6月 | 107年2-6月 |
| 辦理地點 | 東光國小會議室 | 東光國小會議室 | 東光國小會議室 |
| 辦理場次 | 1場 | 1場 | 1場 |
| 實施對象 | 本校教師 | 本校教師 | 本校教師 |
| 預計人數 | 95人 | 95人 | 95人 |
| 經費編列 | 3350元 | 3350元 | 3300元 |
| 目標及效益 | 目標：  1.教師能認同跨領域閱讀理解策略教學增能與實作研習，改善教學品質。  2.教師樂意參加跨領域閱讀理解策略研習，策動教師專業成長，引導學生的高層次思考。  效益：  1.教師能將閱讀理解策略運用於教學，延伸教學能量，落實基本教學技巧。  2.教師能理解並轉化，落實課堂實踐。 | 目標：  1.教師能認同跨領域閱讀理解策略教學增能與實作研習，改善教學品質。  2.教師樂意參加跨領域閱讀理解策略研習，策動教師專業成長，引導學生的高層次思考。  效益：  1.教師能將閱讀理解策略運用於教學，延伸教學能量，落實基本教學技巧。  2.教師能理解並轉化，落實課堂實踐。 | 目標：  1.落實增能後課堂實踐的能力。  2.透過同儕教學實務分享提升教學成效。  效益：  1.形塑教師共同研究增進教學成效之氛圍。  2.經由分享與討論，提升教師同儕備課的能力。  3.資源共享促進教學成效。 |
| 內容簡述 | 1.聘請專業教師介紹跨領域閱讀理解策略教學  2.小組示範演練 | 1.聘請專業教師介紹跨領域閱讀理解策略教學  2.小組示範演練 | 各領域教師教學實務的成果發表，同儕給予回饋再修正。 |
| 備 註 |  |  |  |
| 辦理學校 | 臺南市東區東光國民小學 | | |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | 4. 閱讀策略教學分享  如何教社會課的筆記策略〜協助學生聚焦於學習與提升學習力 | 5.PIRLS試題分析 | 6.閱讀策略教學分享 |
| 活動型態 | 研習、實作 | 研習、實作 | 實務分享與回饋 |
| 相關領域或議題 | 社會領域教學精進 | 語文領域教學精進 | 語文領域教學精進 |
| 辦理期程 | 107年2-6月 | 107年2-6月 | 107年2-6月 |
| 辦理地點 | 東光國小會議室 | 東光國小會議室 | 東光國小會議室 |
| 辦理場次 | 1場 | 1場 | 1場 |
| 實施對象 | 本校教師 | 本校教師 | 本校教師 |
| 預計人數 | 95人 | 95人 | 95人 |
| 經費編列 | 3350元 | 3350元 | 3300元 |
| 目標及效益 | 目標：  1.教師能認同跨領域閱讀理解策略教學增能與實作研習，改善教學品質。  2.教師樂意參加跨領域閱讀理解策略研習，策動教師專業成長，引導學生的高層次思考。  效益：  1.教師能將閱讀理解策略運用於教學，延伸教學能量，落實基本教學技巧。  2.教師能理解並轉化，落實課堂實踐。 | 目標：  1.透過「提升國際閱讀素養研究」（PIRLS）學習設計不同層次的問題。  2.「提升國際閱讀素養研究」（PIRLS）瞭解學生閱讀的能力。  效益：  透過命題分析研究，提升現場教師對高層次開放性問題之撰寫能力。 | 目標：  1.落實增能後課堂實踐的能力。  2.透過同儕教學實務分享提升教學成效。  效益：  1.形塑教師共同研究增進教學成效之氛圍。  2.經由分享與討論，提升教師同儕備課的能力。  3.資源共享促進教學成效。 |
| 內容簡述 | 1.聘請專業教師介紹跨領域閱讀理解策略教學  2.小組示範演練 | 介紹PIRLS評量工具及四個閱讀歷程，引導學習設計不同層次的問題。 | 各領域教師教學實務的成果發表，同儕給予回饋再修正。 |
| 備 註 |  |  |  |