

專業成長計畫--臺南市政府教育局

**107 年度【大成國小】辦理【教師專業學習社群】成果摘述表**

學校名稱：善化區大成國民小學 填表人：黃燕萍

執行期間：107 年 3 月至 6 月 經費：5,000 元

|        |  |
|--------|--|
| 社群名稱   | 「課文大意」閱讀理解策略在本國語文領域之教學應用   |
| 社群運作概述 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學年為主要運作單位，社群成員針對國語教材各單元進行主題探討，分析課本內容，預先設計適合學生自學的教學補充資料，實踐共同備課、教學觀摩、課室觀察。</li> <li>2. 專題研討：聘請本市國語輔導團團員協同備課，舉辦校內研習與講座，促進教師了解編寫教學媒材的理論與精髓，提升文本分析能力及提問的技巧、方法，並嘗試實際操作。</li> <li>3. 經由同儕分享「課文大意」教學策略，達至國語文課文本位閱讀理解之教學成果，尤其中、高年級的教學重點為「刪除/歸納/主題句」與「以文章結構寫大意」。</li> <li>4. 本社群採取自編國語講義的方式，進行課堂上分組討論。希望讓學生不但能補足中年級在課文大意策略上的不足，還能夠擁有高年級應具備的能力。</li> <li>5. 透過專業對話與教學實作經驗分享，檢討教學成果達到備課、增能、共學、互好之目的。</li> </ol> |
| 達成情形   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年教師針對國語教材各單元進行主題探討，分析課本內容，預先設計適合學生自學的教學補充資料，實際產出教學資料，確能提升其本國語文領域的教學技巧及成效。</li> <li>2. 學生能透過教學引導與教師自編補充教材，快速掌握單元重點，並逐步養成自學能力，同時透過分組同儕偕同學習，提升學生人際互動、思考、表達能力。</li> <li>3. 教師透過社群專業成員進行教學後的分享，改進、修正舊有教學方法與內容。</li> </ol>  |
| 社群運作成果 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進教師本國語文領域教學專業知能：輔導員協同備課，教師透過提問策略講座、個人實際教學經驗的分享、討論與教學現場的實踐，實際產出因應不同學習內容及學生能力之教學講義。</li> <li>2. 產出型共備：同學年教師透過共備對畫實際產出教學講義，確能提升其本國語文領域的教學技巧及成效。</li> <li>3. 學生能透過教學引導及自學講義，快速掌握單元重點，並逐步養成自學能力，同時透過分組同儕偕同學習，提升學生人際互動、思考、表達能力。</li> <li>4. 班級橫向觀摩學習，打破班級的區隔，不僅解放了學生的固有思維，也觸發成員的多方思考。</li> </ol>  |

**第一課 小白兔牛仔褲**

**任務一：**讀再閱讀一次課文，並且想一想下面問題的答案。

1. 作者寫的藍色牛仔褲是怎麼來的？
2. 為什麼作者的爸爸想買成衣褲的牛仔褲？
3. 課文中，媽媽運用「什麼樣的巧思」使有破洞的牛仔褲變成作者的最愛？
4. 為什麼「牛仔褲會出現「破洞」？
5. 為什麼爸爸會選擇褲子上的破洞時，應該立刻打結？
6. 從哪些地方可以看出作者和爸爸的關係很融洽？
7. 課文中的媽媽利用舊藍色上的寶麗圖畫成褲襠子，除了展現她的巧思以外，還有沒有值得我們學習的地方？

8. 課文中，爸爸和媽媽處理破牛仔褲的方法有什麼不同？你贊成誰的做法？為什麼？

9. 生活中多一點巧思，會有什麼影響？

**任務二：**閱讀課文，認識課文結構。

**任務三：**讀取「讀取法」來解答問題，先思考發生的「背景」，再敘述事情的「經過」和「結果」。想一想，哪個自然段是寫發生的「背景」？哪個自然段是寫事情的「經過」和「結果」？請在課文的自然段上面分別寫上「背景」、「經過」和「結果」。

**任務四：**描寫地方（根據課文結構描寫出一句相同結構的短語）

說明：練習用「顏色」形容事物

例句：（一條）（金黃色）的（項鍊）

練習：（ ）的（ ）

**任務五：**成語加海地

1. 把下列的成語抄寫到「小白兔」的小冊子上。
2. 讀下列的成語，想一想，你對成語的意義了解多少。

編號：01  
日期：107.03.01  
文字說明：共備產物—國語補充教材



編號：02  
日期：107.03.23  
文字說明：國語教材各單元主題探討

活動照片  
6-12 張



編號：03  
日期：107.04.18  
文字說明：課文本位理解策略實作



編號：04  
日期：107.04.26  
文字說明：社群召集人公開觀課



編號：07  
日期：107.05.20  
文字說明：國語補充教材



編號：03  
日期：107.05.20  
文字說明：國語課運用補充教材小組討論

備註