

學校提交精進教學之「教師專業成長-校本研習」成果摘述表

學校名稱：臺南市佳里區佳里國小；填表人：陳佩瑜

計畫 方案 名稱	發展有效「教」「學」專案—閱讀理解策略融入“Jiali 經典60”																																																											
計畫 方案 概述	<p>壹、依據</p> <p>一、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。</p> <p>二、臺南市 106 年度精進教學計畫。</p> <p>貳、目標</p> <p>一、考量學校規模與教師的人力分配，研擬出學校本位課程發展模式。</p> <p>二、建構出閱讀校本課程的架構圖。</p> <p>三、確立“Jiali 經典 60”書單，並將閱讀策略融入其中。</p> <p>參、方案名稱：發展有效「教」「學」專案—閱讀理解策略融入“Jiali 經典 60”</p> <p>肆、主(承)辦單位</p> <p>一、指導單位：教育部</p> <p>二、主辦單位：臺南市政府教育局</p> <p>三、承辦單位：臺南市佳里區佳里國民小學</p> <p>伍、辦理時間：107 年 2 月 21 日至 107 年 6 月 30 日</p> <p>陸、辦理地點：臺南市佳里區佳里國民小學</p> <p>柒、對象及人數：臺南市佳里區佳里國民小學全體教師</p>																																																											
計畫 方案 運作 歷程	<p>一、 經費執行率：100%(核定補助經費貳萬圓整，執行經費貳萬圓整)</p> <p>二、辦理場次與教師參與率：</p> <table border="1" data-bbox="272 1339 1444 2011"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>專業成長活動 或行動方案名稱</th> <th>內容簡述 (課程性質、活動方式)</th> <th>執行期間</th> <th>參與率</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>閱讀推動小組會議</td> <td>國語文領域—閱讀推動小組會議—1 場次</td> <td>107.02</td> <td>98%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>閱讀理解策略融入教學與評量中</td> <td>國語文領域—共備研習—1 場次</td> <td>107.03</td> <td>92%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>一書一重點～ Jiali 經典 60</td> <td>國語文領域—分組研討實作—1 場次</td> <td>107.04</td> <td>99%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>觀議課--閱讀策略 融入“Jiali 經典 60”</td> <td>國語文領域—分組研討實作—1 場次</td> <td>107.04</td> <td>91%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>共同備課的理念與 模式</td> <td>國語文領域—專題講座—2 場次</td> <td>107.05</td> <td>99%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>一書一重點～ Jiali 經典 60</td> <td>國語文領域—分組研討實作—1 場次</td> <td>107.05</td> <td>92%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>實作--閱讀策略融 入“Jiali 經典 60”</td> <td>國語文領域—觀課議課—1 場次</td> <td>107.06</td> <td>88%</td> <td>內聘</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>校本課程設計實務 分享</td> <td>國語文領域—專題講座—1 場次</td> <td>107.06</td> <td>95%</td> <td>外聘</td> </tr> </tbody> </table>						場次	專業成長活動 或行動方案名稱	內容簡述 (課程性質、活動方式)	執行期間	參與率	備註	1	閱讀推動小組會議	國語文領域—閱讀推動小組會議—1 場次	107.02	98%	內聘	2	閱讀理解策略融入教學與評量中	國語文領域—共備研習—1 場次	107.03	92%	內聘	3	一書一重點～ Jiali 經典 60	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.04	99%	內聘	4	觀議課--閱讀策略 融入“Jiali 經典 60”	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.04	91%	內聘	5	共同備課的理念與 模式	國語文領域—專題講座—2 場次	107.05	99%	內聘	6	一書一重點～ Jiali 經典 60	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.05	92%	內聘	7	實作--閱讀策略融 入“Jiali 經典 60”	國語文領域—觀課議課—1 場次	107.06	88%	內聘	8	校本課程設計實務 分享	國語文領域—專題講座—1 場次	107.06	95%	外聘
場次	專業成長活動 或行動方案名稱	內容簡述 (課程性質、活動方式)	執行期間	參與率	備註																																																							
1	閱讀推動小組會議	國語文領域—閱讀推動小組會議—1 場次	107.02	98%	內聘																																																							
2	閱讀理解策略融入教學與評量中	國語文領域—共備研習—1 場次	107.03	92%	內聘																																																							
3	一書一重點～ Jiali 經典 60	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.04	99%	內聘																																																							
4	觀議課--閱讀策略 融入“Jiali 經典 60”	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.04	91%	內聘																																																							
5	共同備課的理念與 模式	國語文領域—專題講座—2 場次	107.05	99%	內聘																																																							
6	一書一重點～ Jiali 經典 60	國語文領域—分組研討實作—1 場次	107.05	92%	內聘																																																							
7	實作--閱讀策略融 入“Jiali 經典 60”	國語文領域—觀課議課—1 場次	107.06	88%	內聘																																																							
8	校本課程設計實務 分享	國語文領域—專題講座—1 場次	107.06	95%	外聘																																																							

三、對於 107 學年度研習安排教師滿意度：

問卷內容 \ 項目	非常滿意	滿意	還好	尚需加強	建議事項
1. 研習流程	91%	9%	0%	0%	
2. 研習場地	93%	7%	0%	0%	
3. 時數安排	91%	9%	0%	0%	
4. 內容規劃	95%	5%	0%	0%	
5. 講師講解	96%	4%	0%	0%	
6. 對學習的幫助	95%	5%	0%	0%	
7. 個人收穫	87%	13%	0%	0%	
其他建議	1. 嘉義市興安國小老師提供校本課程設計模組供大家參考，讓我們將來設計素養導向的校本課程時可少走許多冤枉路。 2. 郭詔維主任的專題講座讓我們更清楚共備可以如何操作讓教學路走得更順暢更寬廣。 3. 透過共備成果分享能知道別的年段做些什麼，各年段教學重點有何異同，十分有趣。				

計畫
方案
運作
成果

一、透過共同備課討論備課手冊該如何設計，教師可藉由討論釐清教學的盲點並更能掌握教學重點。

二、透過觀議課三部曲，教學者可由觀察者的回饋找到自己的教學盲點或是自己的優點，作為調整教學的依據。

三、藉由學年間的備課成果分享，讓教師更加了解不同年段的授課重點，在課程發展上同時兼顧橫向與縱貫向的發展。

四、透過同儕省思對話與標竿楷模學習，教師可內省待加強的教學面向，並進一步達成自我成長。在自我檢視與提升能力的過程中，發展創新教學方法與良善的班級經營策略，以改善教學實務現場之教學指導，受益的將是教學現場的學生。



編號：01

日期：107/02

文字說明：閱讀推動小組會議討論校本課程的架構。



編號：02

日期：107/03

文字說明：分組討論實作~如何將閱讀策略融入校本閱讀課程。



編號：03

日期：107/05

文字說明：專題講座~邀請興安國小教學團隊分享素養導向的校本課程如何設計。



編號：04

日期：107/05

文字說明：專題講座~邀請興安國小教學團隊分享素養導向的校本課程如何設計。



編號：05

日期：107/06

文字說明：專題講座~主任分享共同備課的模式。



編號：06

日期：107/06

文字說明：成果分享~主任擔任主持人由各學年進行共備成果分享。

活動
照片
6-12
張

省思
與
結論

(一)達成效益：

- 1、教師透過共備，共同設計教學課程並發展出備課手冊，教師可藉由討論釐清教學的盲點並更能掌握教學重點。
- 2、藉由學年間的備課成果分享，讓教師更加了解不同年段的授課重點，在課程發展上同時兼顧橫向與縱貫向的發展。
- 3、透過同儕省思對話與標竿楷模學習，教師可內省待加強的教學面向，並進一步達成自我成長。在自我檢視與提升能力的過程中，發展創新教學方法與良善的班級經營策略，以改善教學實務現場之教學指導，受益的將是教學現場的學生。

(二)建議事項：

共同備課可以不僅侷限於同領域教師，尤其未來素養導向更強調跨領域的結合，希望藉由擴展教學者的視野，發展出跨領域的教學設計，讓學生得到的是帶得走的素養與能力。