**臺南市國民教育輔導團107上半年執行成果**

**領域（議題）輔導團團名**：**本國語文**領域輔導工作小組

一、團務規劃

|  |  |
| --- | --- |
| 指標內容 | 敘明執行重點措施及特色作法 |
| 1.能調查分析全市領域教師需求 | 1.配合精進教學計畫辦理到校服務、諮詢、教材教法分享與政策推動。  2.國小組更改到校服務模式，由輔導員進行國語文教案教學演示、課室觀察、返校實作與回饋等模式，透過實際教學演示與討論、回饋，提升教師國語文教學知能。  3.依據教師需求持續辦理書法(硬筆字)教學能力指導研習，培訓國中小教師書法教學指導知能。  4.國中組分區到校諮詢內容依據回饋單中老師反映想要  學習的主題，由輔導員進行主題分享，如新詩教學及  創作、文本分析、提問設計、觀課議課…，有效提升  研習之效能。 |
| 2.能針對本市領域教師需求提出因應措施 | 請於附件二中說明即可。 |
| 3.能因應上年度團務缺失，檢討改進措施 | 請於附件二中說明即可。 |
| 4.年度輔導團執行規劃能創新突破 | 1.強調研習是有效能的，強化種子教師的能量，辦理多場實作工作坊、回流研習，建立社群網絡，共同研討教學問題，分享教學資源。  2. 輔導團員籌組「備課同盟會」，以教師的學習共同體一起備課產出教案，返回服務學校分享推廣且將檔案分享在輔導團網頁。  3. 本學期因應學校需求申請，輔導團員到申請學校直接與領域教師進行對話與分享，如107/5/3柳營國中場次，由輔導團員到校進行補救教學教學策略分享、差異化教學及教材設計，共同精進課程教學。  4.開放非團員參加團員增能工作坊，廣為培養國語文教師教學知能。  5. 規劃學期增能主題、系列性工作坊，並開放非輔導員教師參加，提升研習效能。因應教師問卷反映作文教學較有困難，本學期的全市研習及團員增能即以作文教學為主題，規劃一場全市研習及兩場團員增能，推廣各校，精進作文教學。 |
| 5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作 | 1.配合107年度臺南市飛番教育雲電子教案教材建置計畫，規劃並指派團員參加培訓研習並上傳飛番教學雲電子書教材。  2.承接教育部磨課師課程模式發展計畫，106、107年度更延續計畫，目前已完成30部教學影片。  3.辦理國語文領域教師教學能力精進輔導：學力檢測入校輔導   1. 透過到校輔導，傳達國語文教學發展與走向、語文新知、技能，並提供相關資料，俾利教師進行課程安排。 2. 輔導現場教師瞭解學生的學習狀況，包括認知概念或技能精熟程度，作為現場補救教學參考。 3. 強化現場教師專業教學知能，提供教學回饋及引進輔助支持系統，以協助教師進行有效教學。   4.配合中央政策，以實作工作坊的方式大力宣導學生學習成就評量標準，讓教師深入了解，有利於普遍推廣。  5. 本團積極薦派輔導員參加補救教學入班輔導人員培訓，目前已有四位輔導員（含國中小組團員）完成培訓，不僅豐富輔導員補救教學相關知能，更能隨時到校  進行入班輔導，給第一線教師給予實質協助。  6. 本團積極薦派輔導員參加國語文課綱種子講師培訓(地點:桃園青埔國中、台教國署字第1070035907號函)目前已有6位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。  7. 本團積極薦派輔導員參加新課綱種子講師培訓，目前已有8位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。 |

二、辦理研習輔導教師進修總表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 辦理教學演示觀摩(含觀課、議課) | 平均滿意度% | 執行滿意度質性描述 | 針對本市教師需求提出因應措施及改進措施 |
| 106.12.13 | 七股國小公開觀議課 | 94% | 1. 學習到上課趣味化的技巧。  2. 領略多元應化的教學策略。 | 學生學習成效的提升可再斟酌，並多些學習成果的呈現。 |
| 107.05.30 | 安慶國小公開觀議課 | 99% | 1. 掌握一課一重點的教學 2. 學習步驟完整明確建立學生學習歷程 | 可結合國語文素養導向教學設計多辦理幾次的公開授課俾利現場教師教學 |
| 107.5.3 | 柳營國中公開觀議課 | 99% | 教師的文本分析、提問技巧值得學習效法。 | 針對學生個別差異化教學可再多著墨。 |
| 場次 | 辦理教師研習 | 平均滿意度% | 執行滿意度質性描述 | 針對本市教師需求提出因應措施及改進措施 |
| 106.09.21 | 「ㄅㄆㄇㄈ很簡單」研習 | 98% | 透過注音符號教學技巧研習，讓教師熟悉注音符號教學重點 | 多辦理相關研習活動。  多分享注音符號應用的教學技巧。 |
| 106.11.30 | 「書法教學指導能力」 | 97% | 一學期四堂的書法教育加強教師書法教學之基本能力 | 分享書法教學經驗，以利國小書法教學之正常化。 |
| 106.12.08 | 有效閱讀與多元診斷評量暨補救教學研習 | 99% | 閱讀理解策略之有效應用，結合多元診斷評量技巧，有助提升教學品質 | 可多講解實務應用的教學技巧。 |
| 107.04.27 | 考出閱讀力—素養導向學生學力檢測命題研習 | 100% | 透過命題評量分析，澄清學生學習迷失概念，幫助老師擬訂教學策略，以提升學生學習成效。 | 協助指導國語文評量命題技巧 |
| 106.11.10 | 會考國文科試題研究及教學策略研習 | 100% | 1. 了解會可命題趨勢 2. 熟悉難題教學策略 | 將開發的難題教學策略傳至輔導團網頁 |
| 106.12.01 | 精進教學研習:讀寫合一的素養教學 | 100% | 講師講授內容豐富精采。很實用。 | 可多邀請雅晴老師辦理相關研習活動。 |
| 107.1.25 | 精進教學研習:圖文轉換的素養教學研習 | 100% | 講師講授內容豐富精采。圖文轉換的教學模式非常實用。 | 可多邀請雅晴老師辦理相關研習活動。 |
| 107.3.23 | 精進教學研習：秒懂「說明文」~核心素養的說明文教學與評量 | 100% | 講師講授內容豐富精采。說明文的教學模式非常實用。從試題出發，很受用。 | 可多邀請秋琴主任分享閱讀推動方式。 |
| 107.5.11 | 精進教學研習: 談國語文素養教學設計 | 100% | 講師講授內容豐富精采。從共同選文進行教學示例很實用。 | 可多邀請雅晴老師辦理相關研習活動。 |
| 場次 | 辦理教師回流研習或工作坊 | 平均滿意度% | 執行滿意度質性描述。 | 針對本市教師需求提出因應措施及改進措施 |
| 106.11.14 | 國語文與數學能力檢測分析暨輔導增能 | 99% | 依據測驗結果，提供教學回饋及引進輔助支持系統，協助教師有效教學 | 配合5年級學力檢測結果辦理本項研習 |
| 106.11.14 | 國語文與數學能力檢測分析暨輔導增能 | 99% | 依據測驗結果，提供教學回饋及引進輔助支持系統，協助教師有效教學 | 配合5年級學力檢測結果辦理本項研習 |
| 106.10.24 | 106學年度國民小學學生能力檢測國語文領域命題事務工作坊1 | 100% | 能設計符合學生能力檢測國語文領域評量原則之試題及編製要領。 | 配合5年級學力檢測結果辦理本項研習 |
| 106.10.31 | 106學年度國民小學學生能力檢測國語文領域命題事務工作坊2 | 100% | 能設計符合學生能力檢測國語文領域評量原則之試題及編製要領。 | 配合5年級學力檢測結果辦理本項研習 |
| 107.07.03/10707.04  107.07.05/107.07.06  107.07.09/107.07.10  107.07.11/107.01.12  107.07.13/107.07.16  107.07.17/107.07.18  107.07.19/107.07.20  107.07.23/107.07.24  107.07.25/107.07.26  107.07.27/107.07.31 | 107年臺南市國民小學初任教師、國語文授課教師新課綱國語文領域課程綱要實作工作坊共20場 | 98% | 對國語文領綱精神與內涵的認識與理解，並對領綱進行轉換進行素養導向教學實例的開發 | 持續辦理普及所有擔任國語文科教師對領綱進行轉換進行素養導向教學 |
| 107.07.04/107.07.05  107.07.10/107.07.11  107.07.12/107.07.17  107.07.18/107.07.19  107.08.21/107.08.22 | 國語文授課教師新課綱國語文領域課程綱要實作工作坊共10場 | 98% | 對國語文領綱精神與內涵的認識與理解，並對領綱進行轉換進行素養導向教學實例的開發。 | 持續辦理普及所有擔任國語文科教師對領綱進行轉換進行素養導向教學。 |
| 場次 | 辦理到校服務 | 平均滿意度% | 執行滿意度質性描述 | 針對本市教師需求提出因應措施及改進措施 |
| 106.09.20 | 七股國小 | 93% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.10.18 | 七股國小 | 95% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.11.15 | 七股國小 | 96% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.12.13 | 七股國小 | 94% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.03.07 | 安慶國小 | 94% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.04.11 | 安慶國小 | 96% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.05.02 | 安慶國小 | 97% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.05.30 | 安慶國小 | 99% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.09.22 | 中山國中 | 97% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.10.20 | 後壁國中 | 97% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.11.17 | 將軍國中 | 98% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 106.12.15 | 新市國中 | 97% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.03.09 | 南寧高中 | 95% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.04.13 | 土城高中 | 97% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.05.04 | 下營國中 | 98% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |
| 107.06.01 | 大橋國中 | 96% | 對教學能力的提升有所幫助。 | 提出有效教學策略，以符應教師需求。 |

三、研發教材教法及評量方式總表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 自編教材及教學媒體 | 自編教材/教學媒體 | 名稱 |
| 磨課師 | 散文-記敘文(寫人類)-低年級-巷口的伯伯 |
| 散文-記敘文(寫人類)-中年級-照亮世界的發明家 |
| 散文-記敘文(寫人類)-高年級-跳躍的音符 |
| 散文-記敘文(敘事類)-低年級-陪外公運動 |
| 散文-記敘文(敘事類)-中年級-圓夢之旅 |
| 散文-記敘文(敘事類)-高年級-跑道 |
| 散文-記敘文(寫景類)-中年級-水中奇景 |
| 散文-記敘文(寫景類)-高年級-美麗的秋天 |
| 散文-記敘文(記遊類)-中年級-阿里山上看日出 |
| 散文-記敘文(記遊類)-高年級-維也納音樂家的故居 |
| 散文-記敘文(記事-故事體)-低年級-愛蓋章的國王 |
| 散文-記敘文(記事-故事體)-中年級-模仿貓 |
| 散文-記敘文(記事-故事體)-高年級-空城計 |
| **散文-議論文（如何型）-高年級-明智的抉擇** |
| **散文-議論文（看法型）-高年級-良言一句三冬暖** |
| 散文-說明文（描述型）-中年級-臺灣的山椒魚 |
| 散文-說明文（描述型）-高年級-神秘的古夫金字塔 |
| 說明文（列舉型）-中年級-大自然的雕刻家 |
| 散文-說明文（列舉型）-高年級-服務人群 |
| 散文-說明文（比較型）-中年級-昆蟲的保命妙招 |
| 散文-說明文（描述型）-高年級-動物的尾巴 |
| 說明文（因果型）-高年級-熊與鮭魚 |
| 應用文(書信)-低年級-拼貼畫 |
| 應用文(書信)-中年級-埔里來的信 |
| 應用文(便條)-低年級-第一次做早餐 |
| 應用文(卡片)-低年級-東東的生日卡片 |
| 應用文(日記)-低年級-小讀者樂園 |
| 應用文(讀書報告)-中年級-林書豪的故事 |
| 應用文(讀書報告)-高年級-佐賀的超級阿嬤 |
| 劇本-中年級-孫悟空三借芭蕉扇 |
| 自編教材/教學媒體 | 名稱 |
| 磨課師 | **為文句下一個標題** |
| **為文句下一個標題(順序型)** |
| **為文句下一個標題(比較型)** |
| **讀寫結合\_結構練習與應用** |
| **不同文體（例圖表）表達的意涵：圖表的特性** |
| **全文概覽：說主題排順序** |
| **提問摘要\_你抓得住它文章重點快易懂** |
| **以文章結構寫大意** |
| 1.記敘文的大意摘取1（認識大意與大意的功能，自然段意義段相同） |
| 2.記敘文的大意摘取2（自然段意義段不同） |
| 3.記敘文的大意摘取3（自然段意義段不同） |
| 4.篇章結構－記敘文（順序-時間-時序-短） |
| 5.篇章結構－記敘文（順序-時間-時序-長（訊號詞）） |
| **重述故事內容** |
| 1.找出文中的主角（一） |
| 2.找出文中的主角（二） |
| 3.找出重要事件 |
| 4.找出文中的問題－經過與解決 |
| 5.運用故事體結構重述故事 |

**四、新聞稿資料**

http://www.tainan.gov.tw/tainan/news.asp?id=%7BA10D7E55-A2C1-43F4-9918-3368A845B8A3%7D



**五、特殊績效及貢獻**

|  |  |
| --- | --- |
| 指標 | 說明 |
| 1.協助教育局推動教育政策 | (1)課發科：國小成語競賽試題命題工作及第二關現場評審工作。  (2)課發科：93-106學年度國小成語競賽試題匯入本市愛測網，供各國小練習。  (3)課發科：歷屆基測及會考試題匯入本市愛測網，供各國中端使用。  (4)課發科：協助辦理國語、數學領域TASA學生能力檢測暨試卷編制工作坊，共5天。  (5)課發科：研發磨課師課程，以課程地圖為主軸，發展核心概念課程。目前已經陸續完成a.以文章結構寫大意；b.重述故事內容等數十支磨課師課程影片。  (6)新課綱專案辦公室:他山之石-新課綱與實驗教育核心精神研析參訪活動  (7)107年臺南市國民小學初任教師、國語文授課教師新課綱國語文領域課程綱要實作工作坊國中小共30場，參加人數2000人 |
| 2.建立及發展輔導團特色 | (1)本學期因應學校需求申請，輔導團員到申請學校直接與領域教師進行對話與分享，107/5/3柳營國中場次，由輔導團員到校進行補救教學教學策略分享、差異化教學及教材設計，共同精進課程教學。  (2)規劃學期增能主題，系列性工作坊，並開放非輔導員教師參加，提升研習效能。因應教師問卷反映小說、作文教學上較為棘手，本學期的全市研習及團員增能即以小說及作文教學為主題，規劃一場全市研習及兩場團員增能，期能開發教學模組，進而推廣各校，精進國文教學。  (3)提升各校國語文領域召集人規劃與推動及宣導12年國教課綱及素養導向認知之專業知能，並透過工作坊實作的模式運作，強化國小國語文教師在素養導向認知、國語文教學規劃的專業能力。  (4)符應十二年國民基本教育新趨勢，提供教師專業成長機會，有效提升學生學習效能。  (5)提供國小國語科創意教學與學習之示例，強化教學翻轉的可能性。 |
| 3.結語或展望 | (1)針對輔導團年度主軸，辦理產出型工作坊，由有興趣、有意願的教師主動參加，以提高研習的有效性。  (2)開放非輔導團員參加團員增能工作坊，有興趣者列為儲備輔導員，積極邀請協助各項專案業務，如磨課師、成語競賽…等。  (3)以教師增能為主軸，持續藉由研習、教學觀摩、教案徵集等方式進行，並宣導國語 文學習領域課程精神與內涵。  (4)持續發展國語文教學的方法和策略、改進教學與評量工具，提供教師諮詢與協助。  (5)配合十二年國教，持續辦理強化教師有效教學、多元評量、補救教學知能教學課程及相關研習課程，使國語文教師得以精進教學工作，強化教育品質，提升教學成效。  (8)持續深化教師補救教學、學習成就評量標準的教學知能，提升教學效能。  (7)持續推廣各文類教學策略模組，提升本市國文科會考試題通過率。  (8)積極薦派團員參加教育部各項種子教師的培訓。  (9)持續推廣會考難題解題教學策略模組，提升本市國文科會考試題通過率。  (10)庚續協助學校提升國小學生基本學習能力，並辦理學力檢測之分析和補救教學策略研習。 |