

臺南市政府教育局補助或委辦經費概算表

申請機關：臺南市東區崇學國民小學
 計畫名稱：107學年度「教師專業學習社群」-【素養導向的教學設計:綠屋頂校訂課程】基礎專業學習社群
 編製日期：107年4月30日
 計畫經費總額：10,000元，申請金額：10,000元，自籌款：0元

計畫經費明細						教育局核定 (申請單位勿填)
用途別科目	單位	數量	單價	預算數	說明	補助金額及說明
2服務費用						
28專業服務費	節	1	1,000	1,000	內聘講師鐘點費	
	次	2	2,000	4,000	外聘專家學者出席費	
	式	1	96	96	二代健保補充保費	
24印刷裝訂費與廣告費	批	1	3,000	3,000	學習單、學習手冊 與教學海報輸出	
3材料及用品費						
32用品消耗	批	1	1,800	1,800	教材教具及參考書籍費	
	批	1	104	104	雜支	
合計				10,000		教育局核定補助 元

承辦單位 課程研發組長張琬翔 教師兼教務主任羅智章	主辦會計 會計室主任葉秀玲	機關長官 崇學國小校長葉和源	教育局承辦單位 會計審核
---------------------------------	------------------	-------------------	-----------------

- 註：
1. 此表各項說明及其科目歸屬請自行參考「地方教育發展基金用途別科目名稱、編號及定義」表歸屬至適當之二級用途別。
 2. 教育部補助款部分依照教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
 3. 受本局補助或委辦者，請切實按核定經費概算表辦理，部分費用有單價規定者，單價不得超支。
 4. 經費之動支依直轄市及縣(市)附屬單位預算執行要點辦理，執行如遇調整，屬於原項目增減數量、金額由機關首長核定，新增項目應報局審核。
 5. 雜支最高以【(用人費用以外之經常支出)*6%】編列。
 6. 申請補助計畫，下列經費不予補助：
 - (1) 人事費。但因特殊需要，經本局同意者，不在此限。
 - (2) 內部場地使用費。
 - (3) 行政管理費：水電費、電話費、燃料費及設備維護等費用。但因配合本局政策需要者，不在此限。

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」申請表

學校名稱	臺南市東區崇學國民小學	社群名稱	素養導向的教學設計： 綠屋頂校訂課程											
辦理類型	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎專業學習社群		<input type="checkbox"/> 進階專業學習社群											
召集人	羅智韋	Email	blueerik3@yahoo.com.tw											
		電話	06-2689951*812											
社群目標	 <p>12年國教 綠屋頂 素養導向的教學設計</p> <p>1 深讀閱覽展意趣 經由閱讀理解，採行語文思維，創造啟迪獨立思考力，養成關懷環境態度。</p> <p>2 寰宇永續護天地 透過活動參與，運用不同語言思索理解環境永續發展之重要價值。</p> <p>3 廬頂技展現原理 透過工具體驗，啟發科學研究才能，掘發深究力，養成身體力行實踐習慣。</p> <p>4 訊息創藝新路徑 經由資訊能力培養，實際手作創發，奠定環境美學鑑賞力。</p> <p>學生能力</p> <p>C 關懷環境 (Care for environment) H 傳承永續 (Hereditary sustainability) E 體驗實踐 (Experience practice) S 觀察現象 (Seeing phenomenon)</p>													
預期成效	<table border="1"> <tr> <th>主題</th> <th>深讀閱覽展意趣</th> <th>寰宇永續護天地</th> <th>廬頂技展現原理</th> <th>訊息創藝新路徑</th> </tr> <tr> <th>學生能力</th> <td>C 關懷環境</td> <td>H 傳承永續</td> <td>E 體驗實踐</td> <td>S 觀察現象</td> </tr> </table>				主題	深讀閱覽展意趣	寰宇永續護天地	廬頂技展現原理	訊息創藝新路徑	學生能力	C 關懷環境	H 傳承永續	E 體驗實踐	S 觀察現象
	主題	深讀閱覽展意趣	寰宇永續護天地	廬頂技展現原理	訊息創藝新路徑									
	學生能力	C 關懷環境	H 傳承永續	E 體驗實踐	S 觀察現象									
	教學創新思維	閱覽天地、走讀自然成為一種新式的閱讀趣味，當閱讀理解技能遇上活生生的生命個體、人類也該學習如何面對與自處。	人類文明發展極致後，我們得開始反思人、自然與都市之間的關係為何？我們應該用什麼樣的方式歸返自然、接近自然。	我們要運用科技力學習了解自然萬物生存的原則，試著了解植物生命力的內蘊，然後重新思考人類自身的處境。	我們期許擁抱資訊力，並藉著收集、運用大量的資訊與數據，透過創意與藝文知能的涵養創發屬於自己的作品。									
課程統整模式	強調閱讀無所不在、營造閱讀舒適性氛圍的可能，使師生能無時無刻進行閱讀活動。	將自然領域與英語領域做科際間整合，進行跨領域學習活動設計。	不僅發展認識綠色能源教學議題，更在乎實踐學習的可能。	資訊、植保、創客與運算思維的跨界整合是本校運算思維課程的一大創新。										
學校願景	生態閱讀 資源學校	環境永續 國際學校	都市農業 示範學校	運算思維 綠能學校										

運作內容 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課(教師公開授課與專業回饋) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題):食農教育、領域統整教學					
	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年
社群成員	羅智韋	健體	聶宏璋	自然	李佳倩	健體
	張琬翔	資訊	林一鴻	自然	尤士哲	自然
	張裕助	資訊	侯慧玲	國語		

實施期程 (基礎專業 學習社 群,每學期 至少3次)	次	日期	時間	實施內容	地點	講師/ 主持人	參加 人數
		1	107.9.3	8:00-9:00	綠屋頂課程回顧	會議室	內聘
	2	107.10.8	8:00-9:00	增能活動:環保繪本分享	會議室	外聘	30
	3	107.11.5	8:00-9:00	共同備課1:「深讀閱覽展意趣」 主題課程發展	會議室	張裕助	8
	4	107.11.12	8:00-9:00	共同備課2:「深讀閱覽展意趣」 主題課程發展	會議室	聶宏璋	8
	5	107.12.10	8:00-9:00	共同觀課1:深讀閱覽展意趣	會議室	林一鴻	8
	6	108.1.7	8:00-9:00	共同議課1:「深讀閱覽展意趣」 主題課程檢核與修正	會議室	侯慧玲	8
	7	108.2.25	8:00-9:00	增能活動:環境教育體驗活動	會議室	外聘	60
	8	108.3.11	8:00-9:00	共同備課3:「寰宇永續護天地」 主題課程發展	會議室	林一鴻	8
	9	108.3.25	8:00-9:00	共同備課4:「寰宇永續護天地」 主題課程發展	會議室	林一鴻	8
	10	108.4.15	8:00-9:00	共同觀課2:寰宇永續護天地	會議室	侯慧玲	8
	11	108.5.6	8:00-9:00	共同議課2:「寰宇永續護天地」 主題課程檢核與修正	會議室	聶宏璋	8
	12	108.5.20	8:00-9:00	綠屋頂課程實踐經驗分享	會議室	林一鴻	8

承辦人：

教師兼課程
研發組長張琬翔

教務主任

教師兼羅智韋
教務主任

校長：

崇學國小
校長葉和源

說明：

1. 基礎專業學習社群至少進行 1 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
2. 進階專業學習社群至少進行 2 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
3. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴,可先不列出姓名。