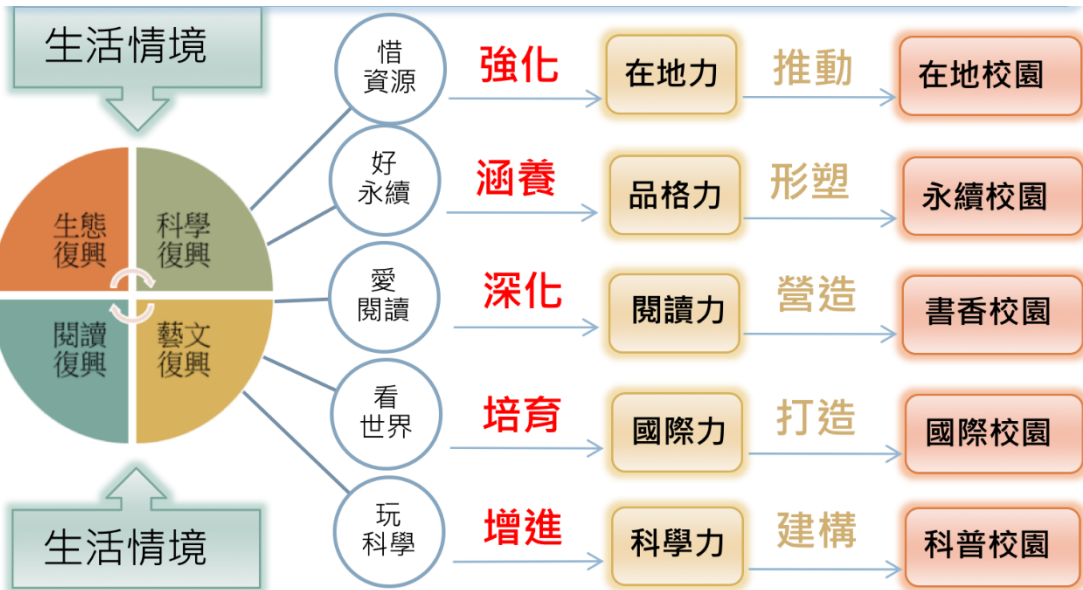
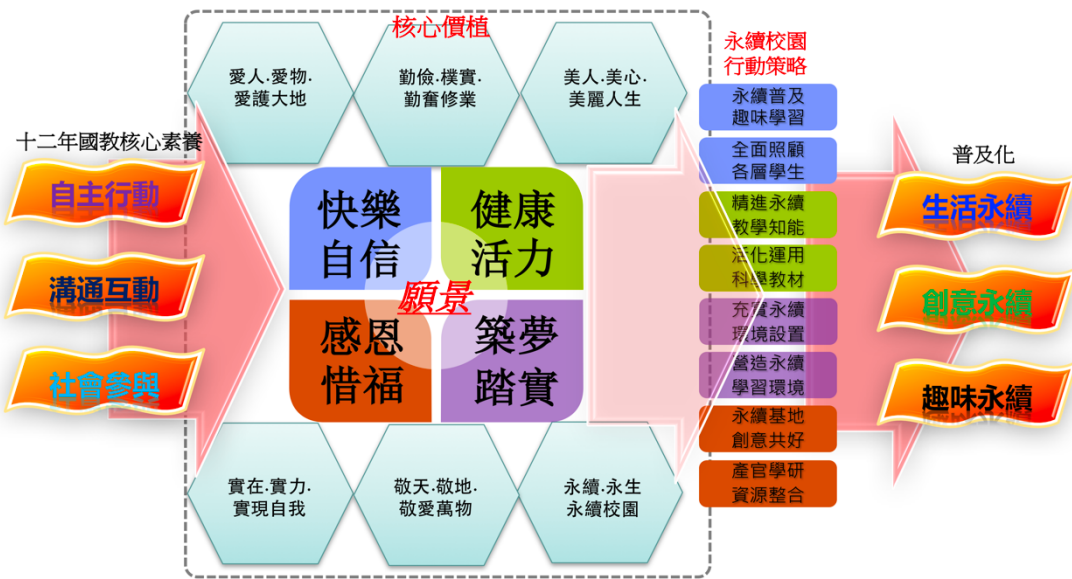


附件二

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」申請表

學校名稱	永康復興國小	社群名稱	風光水土共好新復興
辦理類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 進階專業學習社群		
召集人	李文獻	Email	environment007@gmail.com
		電話	0912407658
社群目標	本校教育願景以「快樂自信、健康活力、築夢踏實、感恩惜福」為主軸，在核心價值上，促使學生能養成愛護大地、勤奮修業、享受生命及實現自我，在永續校園的經營過程中，也能習得敬愛萬物，成為一位世界環境公民。透過教育改革的核心素養接軌及整合，學校能與時並進，掌握時代的潮流，配合永續校園的八大行動策略執行，最終達到「生活永續、創意永續、趣味永續」的普及化目標。		
預期成效	永續校園教育貴在傳承與創新，本社群名稱「風光水土共好新復興」，以校本環境生態課程「永康夢工廠。少年復興新傳奇」關係緊密，結合學校條件及在地特色，引進社區資源，並配合當前重要教育議題，以在地特色產業為圓心，以社區生活情境為半徑，規畫特色課程，培育復興孩子具有結合生活美學及人文素養之能力。		
學校申請進階專業學習社群，若未入選是否同意改為基礎專業學習？ 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>			
運作內容 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課(教師公開授課與專業回饋) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題) 為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，並替孩子提供「多元展能夢工廠」的良好環境，是教育的使命與責任，永康復興有優良的校本課程基礎，把「社區學校公園化」的多元整合資源，創意人力與物力的效率運用，來發展系統性模組化的在地化校本課程，培養具國際思維的國際競合能力，來達到「共存、共榮、共好」的永續環境教育工程。在永續校園「點的散佈」上，以領導團隊、學校教師、及學生為基礎，發展、分享、結合社區資源，形成「線的延長」，並與專家顧問、鄰近大學與機構資源攜手共構「面的擴大」，形成「體的建立」。內容關聯圖如下說明：		

臺南市永康復興國小學校願景



(請說明運作主題)

社群成員	姓名	任教領域或學年	專業領域及得獎事蹟				
	李文獻	高年級	*科教、環教、資教 *12年自然課綱及課程手冊編輯委員 *台師大科教中心研發人員 *2016-2017教育部全國氣候變遷調適課程創新設計第1,2名 2014全國教學卓越—金質獎、2012 全國 InnoSchool-KDP 社會與環境資源應用組—標竿獎、2009全國環境教育有功人員(特優)、2002全國環境教育有功學校(特優)				
	周萌姿	低年級	*校訂課程規劃與執行者				
	王喬依	低年級	*校訂課程規劃與執行者				
	李燕梅	中年級	*校訂課程規劃與執行者				
	呂秋慧	低年級	*校訂課程規劃與執行者				
	顧宜文	高年級	*校訂課程規劃與執行者				
	廖彬村	高年級	*校訂課程規劃與執行者 *通過107年度永續校園計畫執行				
實施期程 (基礎專業學習社群, 每學期至少3次)	次	日期	時間	實施內容	地點或場地	講師/主持人	參加人數
	1	107.8.15	9:00--12:00	專業社群運作規劃與內容經驗分享(備議課、觀課、核心素養導向式教學、校訂彈性節數安排)	本校書香園	李文獻	7人
	2	107.8.22	9:00--12:00	工作坊—研發團隊 1. 風光水土核心素養教案研發與設計(跨領域教學、備議課) 2. 校園總體檢—省思與精進	本校書香園	李文獻 廖彬村	12人
	3	107.9.26	13:00--16:00	低中高年級教案設計分享及滾動式修正(備議課)	視聽教室	周萌姿、 王喬依、 李燕梅、 呂秋慧、 顧宜文	12人
	4	107.11.21	9:00--12:00	高年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)	任課教室	顧宜文	全校教師
	5	107.11.28	9:00--12:00	中年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)	任課教室	李燕梅	全校教師

6	107.12.5	9:00--12:00	低年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)	任課教室	王喬依、 呂秋慧	全校教師
7	107.12.19	13:00—16:00	1. 專業社群—風光水土成果 製作與分享 2. 教案滾動修正與定稿	任課教室	周萌姿	7人

註:獲補助經費之執行期程,自107年8月1日起至108年7月31日止。

承辦人：

教務主任：

校長：

說明：

1. 基礎專業學習社群至少進行 1 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
2. 進階專業學習社群至少進行 2 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
3. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴,可先不列出姓名。

107 學年度永康復興國小「進階專業學習社群」申辦經費概算表

校名	永康復興國小		社群名稱	風光水土共好新復興		
類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 進階專業學習社群					
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘講座鐘點費	16	節	1,000	16,000	
2	印刷費	1	式	1,000	1,000	
3	教材教具及參考書籍費	1	式	2,200	2,200	
4	雜支	1	式	800	800	不超過總經費 5%
7						
9						
	合計	20,000				
總計：新臺幣 貳萬 元整						

承辦人

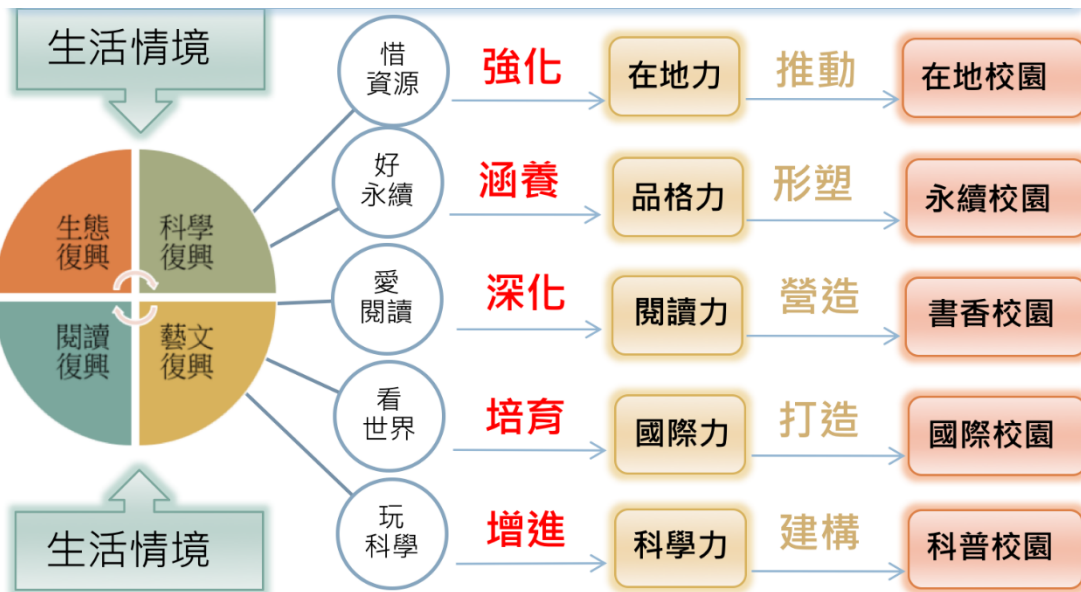
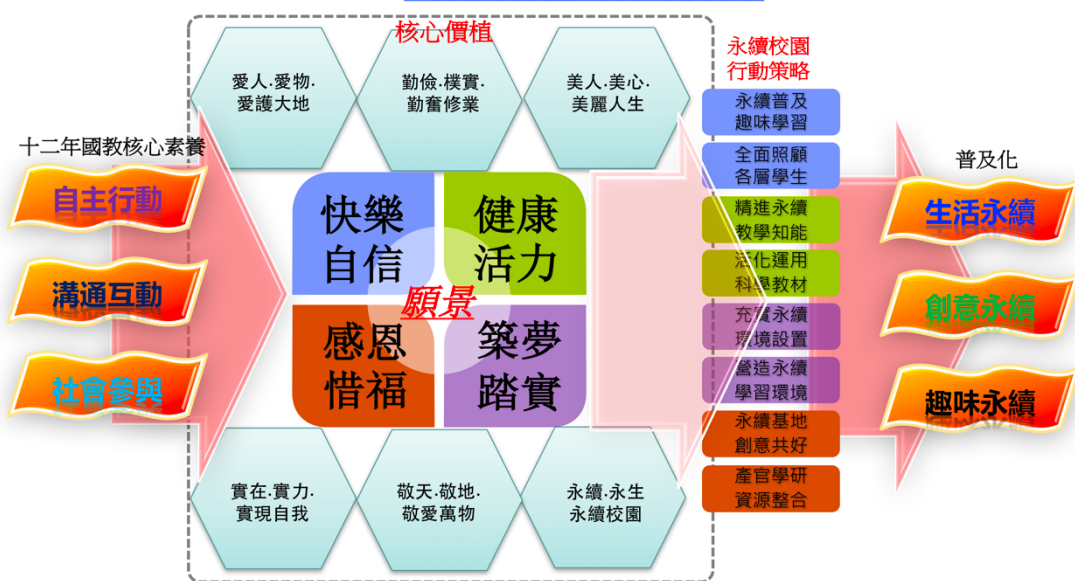
教務主任

會計主任

校長

說明：「基礎/進階專業學習社群」以社群為單位撰寫經費概算表。

臺南市永康復興國小學校願景



(請說明運作主題)

一、目標檢核

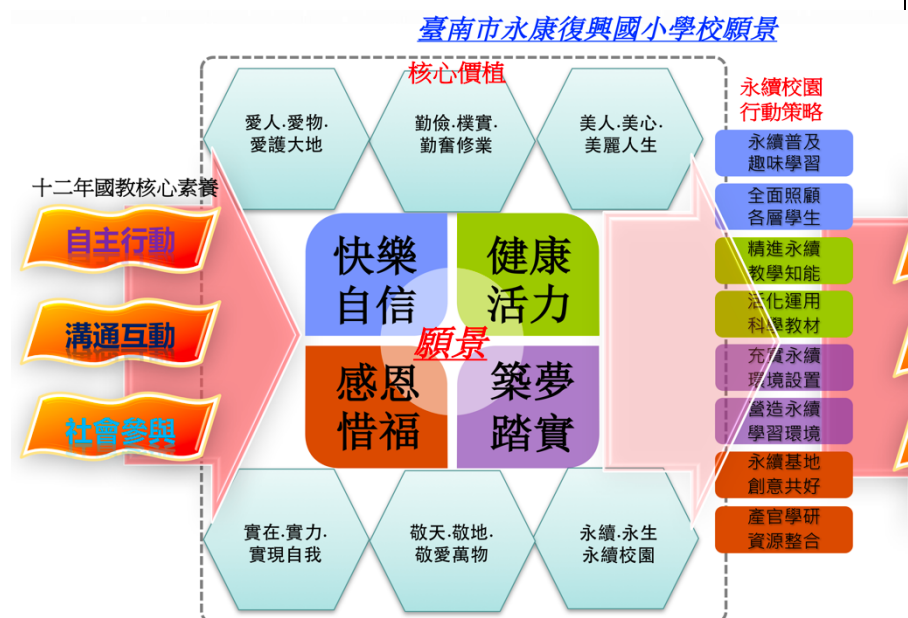
具體檢核方式（有達到目標者請勾選）	
<input type="checkbox"/>	1. 落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧
<input type="checkbox"/>	2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
<input type="checkbox"/>	3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧
<input type="checkbox"/>	4. 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力
<input type="checkbox"/>	5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效
<input type="checkbox"/>	6. 落實教師專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效
<input type="checkbox"/>	7. 透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力。
<input type="checkbox"/>	8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法
<input type="checkbox"/>	9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學
<input type="checkbox"/>	10. 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧
<input type="checkbox"/>	11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習
<input type="checkbox"/>	12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。
<input type="checkbox"/>	13. 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計
<input type="checkbox"/>	14. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。
<input type="checkbox"/>	15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。
需要協助的事項	
<input type="checkbox"/>	1. 協助社群成員課務安排
<input type="checkbox"/>	2. 提供社群活動空間與設施
<input type="checkbox"/>	3. 協助社群經費核銷
<input type="checkbox"/>	4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能
<input type="checkbox"/>	5. 專業人才邀約
<input type="checkbox"/>	6. 社群召集人增能研習
<input type="checkbox"/>	7. 其他

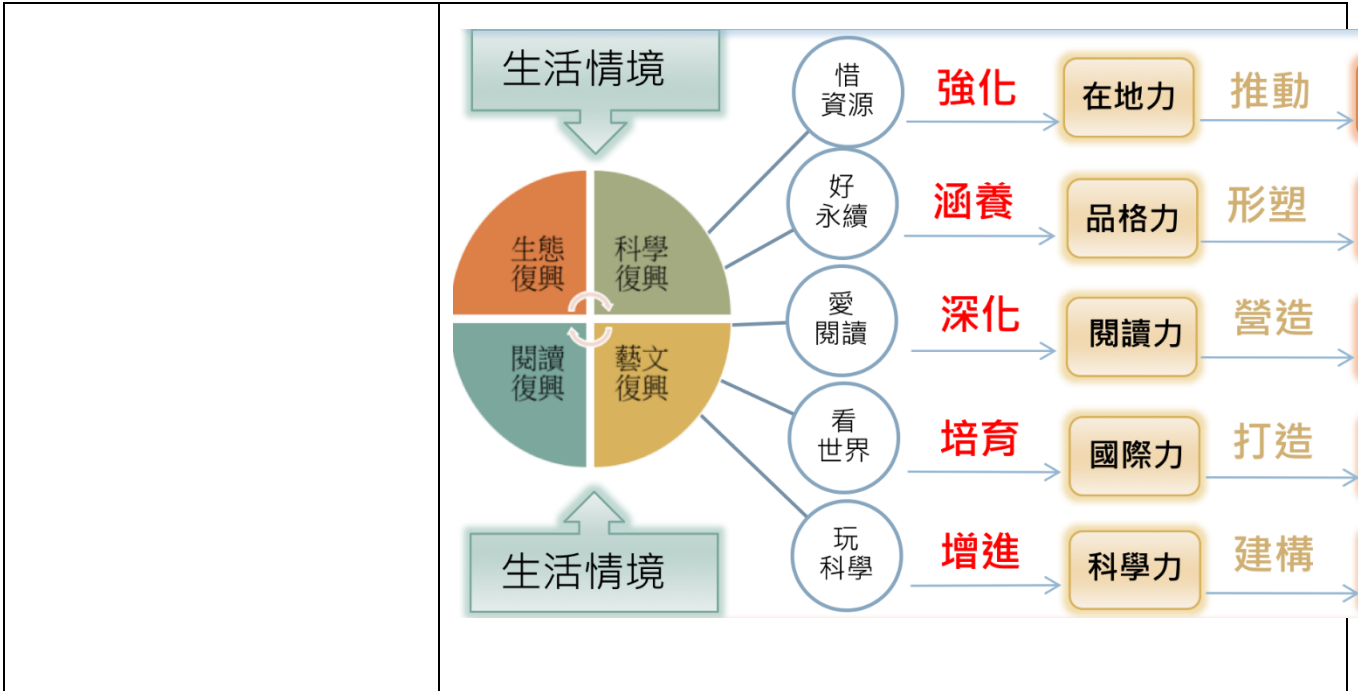
二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間	107.8.15 9:00--12:00	地點	本校書香園
活動主題	<p>李文獻師主講 專業社群運作規劃與內容經驗分享(備議課、觀課、核心素養導向式教學、校訂彈性節數安排)</p> <p>1. 107.8.15 9:00--12:00 專業社群運作規劃與內容經驗分享(備議課、觀課、核心素養導向式教學、校訂彈性節數安排)</p> <p>2. 107.8.22 9:00--12:00 工作坊—研發團隊 A. 風光水土核心素養教案研發與設計(跨領域教學、備議課) B. 校園總體檢—省思與精進</p> <p>3. 107.9.26 13:00—16:00 低中高年級教案設計分享及滾動式修正(備議課)</p> <p>4. 107.11.21 9:00--12:00 高年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)</p> <p>5. 107.11.28 9:00--12:00 中年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)</p> <p>6. 107.12.5 9:00--12:00 低年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)</p> <p>7. 107.12.19 13:00—16:00 1. 專業社群—風光水土成果製作與分享教案滾動修正與定稿</p>		
			

第二次社群活動內容

時間	107. 8. 22 9:00--12:00	地點	本校書香園
<p>活動主題</p>	<p>工作坊—研發團隊 李文學師主講</p> <p>1. 李文學師主講：風光水土核心素養教案研發與設計(跨領域教學、備議課)</p> <p>2. 廖彬村師：永續校園總體檢—省思與精進</p> <p>為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，並替孩子提供「多元展能夢工廠」的良好環境，是教育的使命與責任，永康復興有優良的校本課程基礎，把「社區學校公園化」的多元整合資源，創意人力與物力的效率運用，來發展系統性模組化的在地化校本課程，培養具國際思維的國際競合能力，來達到「共存、共榮、共好」的永續環境教育工程。在永續校園「點的散佈」上，以領導團隊、學校教師、及學生為基礎，發展、分享、結合社區資源，形成「線的延長」，並與專家顧問、鄰近大學與機構資源攜手共構「面的擴大」，形成「體的建立」。內容關聯圖如下說明：</p>		





第三次社群活動內容

時間	107.9.26 13:00-16:00	地點	任課教室
活動主題	<p>一、活動名稱：低中高年級教案設計分享及滾動式修正</p> <p>二、分享人員：</p> <p>12:50-13:40 周萌姿師</p> <p>13:40-14:30 王喬依師</p> <p>14:30-15:20 李燕梅師</p> <p>15:20-16:10 呂秋慧師</p> <p>16:10-17:00 顧宜文師</p> <p>三、各年級教案名稱：</p> <p>一年級教案/校園植物知多少</p> <p>二年級教案/永康公園 InTouch</p> <p>三年級教案/聽，樹在說話</p> <p>四年級教案/能源與生活</p> <p>五年級教案/氣候變遷下的智慧好生活</p> <p>六年級教案/節能導流大挑戰</p>		



低年級教案設計介紹與說明



六年級學生學習單內容探討

第四次社群活動內容

時間	107.11.21 9:00--12:00	地點	任課教室
<p>活動主題</p>	<p>一、活動名稱：高年級公開觀課 二、公開授課教師：顧宜文老師 三、課程簡介： 本課程設計以節能導流為主軸，配合本校永續校園工程設施，使學生能充分瞭解遮陽、擋雨系統與建置在本校複合館的自然通風器。 教學活動概分兩部分，第一部分讓學生透過生活中實際可以看到的例子去了解遮陽板的功能與種類，且觀察學校需要裝置遮陽板的地方，並嘗試畫畫出遮陽板設計圖與大家分享。 第二部分藉由通風球的實驗讓學生體驗空氣的流動，理解通風球能改善高溫悶熱的環境，最後讓學生瞭解風光水土都是可再生能源，不論是綠建築還是學校的永續校園工程，都是運用可再生能源來達到資源的永續利用。 四、專業回饋： 1. 課程設計強調讓學生實際操作，除了通「風球排煙實驗」，體驗繪製遮陽板設計圖，均讓學生的學生更有感。 2. 教師提問深刻，能激發學生思考；學生也能積極參與討論，學習氣氛活潑也活絡。</p>		



通風球運轉實驗：學生實際操作，懂更多！



學生上課投入，發言踴躍

第五次社群活動內容

時間	107.11.28 9:00--12:00	地點	任課教室
活動主題	<p>一、活動名稱：中年級公開觀課</p> <p>二、公開授課教師：李燕梅老師</p> <p>三、課程簡介：</p> <p>(一)活動前教師的準備 本次學習活動內容由學校發端，學校附近關於水資源的教學資源，例如永康公園湧泉，二仁溪的整治問題等等</p> <p>(二)活動前學生的準備 學生透過資料蒐集、本校科學園之模型與教學討論，知道綠能的利用非現代專利，古時候先人就已經將它有效的運用在生活中。</p> <p>(三)活動進行的應用媒材 學生透過資訊等媒材，認識綠色能源發電的原理以及台灣綠能利用現況。學生根據蒐集之資料製作綠能專題海報並分組發表。</p> <p>四、專業回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「水與人類生活有密切的關係」作為活動導引，並連結到河水能提供動、植物生長及水土保持的功用的功能，教學脈絡清晰易懂。 2. 課程結束前，強調缺水或水污染所造成生活的不便，甚或引發疾病，將水資源與生態結合，強化學生在生活中養成節水習慣與保護水資源的情意教育。 		



「水力發電知多少？」學生聚精會神！



教師利用影片輔助教學且解說詳盡

第六次社群活動內容

<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">107.12.5 9:00--12:00</p>	<p style="text-align: center;">地點</p>	<p style="text-align: center;">任課教室</p>
<p style="text-align: center;">活動主題</p>	<p>一、活動名稱：低年級公開觀課</p> <p>二、公開授課教師：王喬依老師、呂秋慧老師</p> <p>三、課程簡介</p> <p>(一)課前引導展示植物圖片，複習已習植物名稱及其特徵。</p> <p>(二)發展活動</p> <p style="padding-left: 2em;">教學活動概分兩部分，第一部分介紹永康公園的植物，並讓學生觀察哪些植物也在學校出現（苦楝、黃花風鈴木、茄苳樹、銅錢草），且補充說明植物種子傳播方式多樣化。</p> <p style="padding-left: 2em;">第二部分，提供桃花心木的果實和種子讓學生觀察，且展示其種子掉落時的模樣，最後讓學生將其與生活經驗連結聯想在發表。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p style="padding-left: 2em;">用圖畫記錄所看到的永康公園。</p> <p>四、專業回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物讓學生觀察再聯想，有人發現種子的翅像蜻蜓翅膀、電扇葉片…，種子降落像竹蜻蜓一樣，學生發表踴躍。 2. 教師引導學生用不一樣的角度探訪永康公園，開展學生課後到公園活動的多元性。 		



教師以植物簡報輔助教學，維持學生學習興趣



準備桃花心木果實，學生可摸、可看、可操作

第七次社群活動內容			
<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">107.12.19</p>	<p style="text-align: center;">地點</p>	<p style="text-align: center;">任課教室</p>

	13:40—16:00		
<p style="text-align: center;">活動主題</p>	<p>一、各年級教案滾動修正後定稿：</p> <p>一年級教案/風光水土和諧共好—校園篇</p> <p>二年級教案/風光水土和諧共好—社區公園篇</p> <p>三年級教案/永續環境生態—聽，樹在說話</p> <p>四年級教案/永續環境生態—能源與生活</p> <p>五年級教案/氣候變遷下的智慧好生活</p> <p>六年級教案/節能導流大挑戰</p> <p>二、社群夥伴心得分享</p> <p>(一)省思：</p> <p>1. 教師間透過深入的對話與探究，相互激勵與成長，並共商解決教學困難，促使教師情感交流更密切、融洽。</p> <p>2. 學生透過課程的學習，更了解校園與生活環境，且能體察生物與自然環境相互依存關係，以及人類行為對氣候變遷造成的衝擊與影響，進而願意為環保盡份心。</p> <p>(二)精進：</p> <p>藉由回饋分享機制，促進同儕間相互觀摩與成長，並檢視、修正教材運用之適切性，提升教師對於校定課程與環境教育的教學知能與技能。</p>		

