

## 臺南市 107 學年度「基礎專業學習社群」申請表

學校名稱	永康區復興國小	社群名稱	仿生大師—作業到『做』YA!
辦理類型	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群		
召集人	王喬依	Email	joyegg2000@tn.edu.tw
		電話	06-3111569*201
社群目標	<p>一、帶領學生擁抱自然、享受科學</p> <p>永康復興，雖屬都市型學校，卻喜歡帶孩子親近土地、投入自然，我們是擁有4.5公頃「三生共學戶外教室」的學校，獲得台南市 104、105 年低碳示範校園標章認證，105 學年度教育部綠色學校夥伴銅牌，更是 2017 年台美生態銀牌獎學校。永康復興，是全台南唯一擁有科學園的學校，更是 2017 年唯一同時獲得 2 件教育部專案補助科學教育的學校。於是，我們期望能帶著學生擁抱自然、享受科學，發揮創意與潛力。</p> <p>二、打造終身學習者</p> <p>面對被稱為「數位原住民」的學生，我們引導學生善用三 C 成就自己的學習，我們利用 AR 技術輔助學生觀察；我們指導學生透過行動載具自主學習，找尋自己的學習節奏，讓學生在成功的學習經驗中累積對自己未來的信心。我們相信從「想」到「做」的能力展現，是影響孩子未來競爭力的關鍵，「想」是創意的來源，「做」是創新的機會，於是以「任務」包裝課程，讓學生上課就是解任務，為了完成任務，學生必須整合所學的知識持續學習，進而成為終身學習者。</p> <p>三、梅迪奇效應激發師生創意</p> <p>當我們讓不同的領域、科目或文化交會時，就有機會把各種觀念與發想整合起來，形成大量傑出的新構想與新創意。「仿生學」本身就是藉由梅迪奇效應發展出來的學問，本社群共同研發設計出的仿生設計課程，不僅是社群老師共學且激盪出的課程，我們也要複製此共學共好的經驗給學生，讓學生能透過觀察思考、溝通分享，再將創意的發想實際動手落實，成為仿生小創客。</p>		
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習沒有極限：結合自然遊樂的概念，讓學生走出戶外，體驗五感教育。在歷經仿生課程後，提升學生的認知探究能力，且對課程實施與自己的學習成果也評價正向</li> <li>2. 教學沒有框架：透過戶外觀察→創意發想→仿生創作的循環，學生認為過程中還學到團隊合作、活用能力、資料統整及報告製作的能力，而這些正是學生應該帶走的能力。</li> <li>3. 創意沒有上限：抓住孩子的好奇心和探索心，讓孩子發揮學習的自主性，我們期待孩子未來發現問題時，能活用知識、資源、輔具與科技來解決問題，成為能創新應變的人。</li> </ol>		

學校申請進階專業學習社群，若未入選是否同意改為基礎專業學習？ 是  否

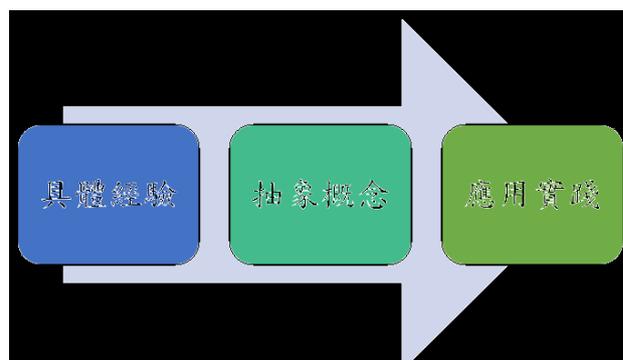
■ 備觀議課（教師公開授課與專業回饋）  彈性學習課程規劃

■ 素養導向的教學設計

■ 其他(十二年國教課綱之相關議題) 校本課程－仿生概念

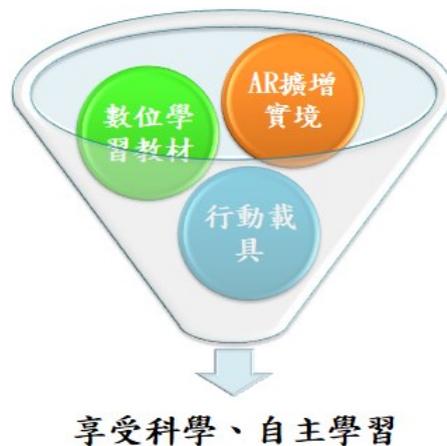
相信自然生物的智慧是我們可以學習的典範，以感官觸動為出發點，走出戶外向大自然學習，由認知、技能和情意的交互學習，培養認是自然、模仿自然、敬愛自然的愛物情懷。

1. 系統教學：以經驗學習理論為基礎，課程設計著重體驗、思考、分析、創作四面向的學習過程。學習專題以任務方式包裝，以情境連結教學，學習大自然的智慧，進而創作。

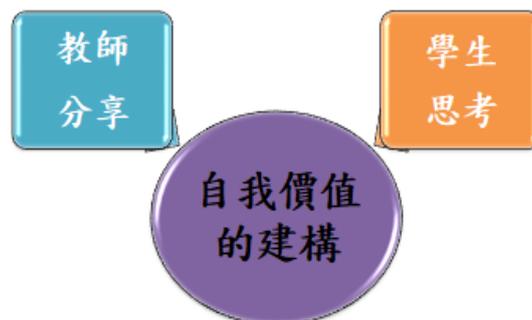


運作內容  
(可複選)

2. 數位學習：e 世代的學習型態提昇教學效能，建立數位學習教材(永康公園學習地圖故事書)、提供行動載具(平板)輔助學生學習，AR 擴增實境技術的操作方式，增進學生對動植物觀察的探索樂趣。



3. 意義學習：學生為課程主角，教師不再是知識權威的主導者，取而代之的是「教學相長」，師生共同參與，教師分享經驗與知識，啟發學生思考，進而建構自我價值的概念，培養帶得走的知能。



社群成員	姓名	任教領域 或學年	專業領域及得獎事蹟
	李文獻	高年級	*專業領域：科教、環教、資教 *12年自然課綱及課程手冊編輯委員 *台師大科教中心研發人員 *2016-2017教育部全國氣候變遷調適課程創新設計第1,2名 *2014全國教學卓越—金質獎 *2012 全國 InnoSchool-KDP 社會與環境資源應用組—標竿獎 *2009全國環境教育有功人員(特優) *2002全國環境教育有功學校(特優)
	顧宜文	高年級	*專業領域：體育、班級經營 *數學活動師 *校訂課程規劃與執行者 *101-105 指導學生參加全國排球賽 *103 年全國中華盃排球賽學生榮獲明星球員
	李燕梅	中年級	*專業領域：語文、班級經營 *102年度臺南市永康區復興國小優良教師 *106年閱讀磐石計畫推動成員 *數學活動師 *校訂課程規劃與執行者
	周萌姿	低年級	*專業領域：語文、班級經營 *Inno School 2008全國學校經營創新獎，優等。 *GreaTeach2010全國創意教學獎，甲等。 *99年度教育部教學卓越獎，佳作。 *98-106年正向管教教案年年獲獎 *105、106年校內外創意教案分享宣講 *97年海洋教育教案佳作 *校訂課程規劃與執行者
	王喬依	低年級	*專業領域：藝文、班級經營 *指導學生參加全國學生舞蹈比賽，獲現代舞優等 *協助辦理國教輔導團綜合活動領域精進教學計畫 *105年度藝文教案優選 *海洋教育教案佳作 *數學活動師 *校訂課程規劃與執行者
	呂秋慧	低年級	*專業領域：藝文、班級經營 *106年正向管教教案特優 *指導學生參加家庭教育繪畫比賽優等 *數學活動師 *校訂課程規劃與執行者

	次	日期	時間	實施內容	地點或場地	講師/主持人	參加人數
實施期程 (基礎專業學習社群，每學期至少3次)	1	9/26	15:00-15:50	社群運作研擬與教學經驗分享(備議課、觀課、核心素養導向式教學、校訂彈性節數安排)	班級教室 (1)	李文獻	6人
	2	10/17	15:00-16:30	1. 仿生概念分享 (跨領域教學與討論) 2. 戶外觀察與模仿 (實地踏查及教材分析)	永康公園 (2)	顧宜文	6人
	3	11/14	15:00-15:50	低中年級教案設計分享及修正(備議課)	班級教室 (1)	呂秋慧	6人
	4	12/4	10:30-12:00	中年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)	班級教室 (2)	李燕梅	6人
	5	12/19	15:00-16:30	低年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)	班級教室 (2)	王喬依	6人
	6	2/27	15:00-15:50	教案修正與成果製作	班級教室 (1)	周萌姿	6人

承辦人：

教務主任：

校長：

說明：

1. 基礎專業學習社群至少進行 1 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
2. 進階專業學習社群至少進行 2 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
3. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴，可先不列出姓名。

附件三

107 學年度永康復興國小 學校「基礎專業學習社群」申辦經費概算表

校名	永康區復興國小					
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。
2	內聘講座鐘點費	9	節	9000	9000	
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費	1	式	172	172	
6	印刷費	1	式	300	300	
7	教材教具及參考書籍費	1	式	500	500	不得超過 20%
8	膳食費（含茶水費）		人	80		過膳食時間方可編列膳食費加茶水費；未過膳食時間膳食費及茶水費均不可編列（中午 13:00，下午 6:00）。
9	雜支				28	不超過總經費 5%
	合計					
總計：新臺幣 10000 元						

承辦人

教務主任

會計主任

校長

說明：「學習領域(學年)專業社群」以學校為單位撰寫一張經費概算表。

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」成果報告表

學校名稱	永康區復興國小	社群名稱	仿生大師—作業到『做』YA!
辦理類型	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群		
召集人	王喬依	Email	joyegg2000@tn.edu.tw
		電話	06-3111569*201
社群目標	<p>一、帶領學生擁抱自然、享受科學 永康復興，雖屬都市型學校，卻喜歡帶孩子親近土地、投入自然，我們是擁有4.5公頃「三生共學戶外教室」的學校，獲得台南市 104、105 年低碳示範校園標章認證，105 學年度教育部綠色學校夥伴銅牌，更是 2017 年台美生態銀牌獎學校。永康復興，是全台南唯一擁有科學園的學校，更是 2017 年唯一同時獲得 2 件教育部專案補助科學教育的學校。於是，我們期望能帶著學生擁抱自然、享受科學，發揮創意與潛力。</p> <p>二、打造終身學習者 面對被稱為「數位原住民」的學生，我們引導學生善用三 C 成就自己的學習，我們利用 AR 技術輔助學生觀察；我們指導學生透過行動載具自主學習，找尋自己的學習節奏，讓學生在成功的學習經驗中累積對自己未來的信心。我們相信從「想」到「做」的能力展現，是影響孩子未來競爭力的關鍵，「想」是創意的來源，「做」是創新的機會，於是以「任務」包裝課程，讓學生上課就是解任務，為了完成任務，學生必須整合所學的知識持續學習，進而成為終身學習者。</p> <p>三、梅迪奇效應激發師生創意 當我們讓不同的領域、科目或文化交會時，就有機會把各種觀念與發想整合起來，形成大量傑出的新構想與新創意。「仿生學」本身就是藉由梅迪奇效應發展出來的學問，本社群共同研發設計出的仿生設計課程，不僅是社群老師共學且激盪出的課程，我們也要複製此共學共好的經驗給學生，讓學生能透過觀察思考、溝通分享，再將創意的發想實際動手落實，成為仿生小創客。</p>		
預期成效	<p>4. 學習沒有極限：結合自然遊樂的概念，讓學生走出戶外，體驗五感教育。在歷經仿生課程後，提升學生的認知探究能力，且對課程實施與自己的學習成果也評價正向</p> <p>5. 教學沒有框架：透過戶外觀察→創意發想→仿生創作的循環，學生認為過程中還學到團隊合作、活用能力、資料統整及報告製作的能力，而這些正是學生應該帶走的能力。</p> <p>6. 創意沒有上限：抓住孩子的好奇心和探索心，讓孩子發揮學習的自主性，我們期待孩子未來發現問題時，能活用知識、資源、輔具</p>		

	與科技來解決問題，成為能創新應變的人。
運作內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 備觀議課 (教師公開授課與專業回饋) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題) <hr/> (請說明運作主題)

## 一、目標檢核

具體檢核方式 (有達到目標者請勾選)	
<input type="checkbox"/> 1. 落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧 <input type="checkbox"/> 2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 <input type="checkbox"/> 3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 <input type="checkbox"/> 4. 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 <input type="checkbox"/> 5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 <input type="checkbox"/> 6. 落實教師專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 <input type="checkbox"/> 7. 透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力。 <input type="checkbox"/> 8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 <input type="checkbox"/> 9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 <input type="checkbox"/> 10. 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧 <input type="checkbox"/> 11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 <input type="checkbox"/> 12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。 <input type="checkbox"/> 13. 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 <input type="checkbox"/> 14. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。 <input type="checkbox"/> 15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。 <input type="checkbox"/> 16. 其他：	
需要協助的事項	
<input type="checkbox"/> 1. 協助社群成員課務安排 <input type="checkbox"/> 2. 提供社群活動空間與設施 <input type="checkbox"/> 3. 協助社群經費核銷 <input type="checkbox"/> 4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能 <input type="checkbox"/> 5. 專業人才邀約 <input type="checkbox"/> 6. 社群召集人增能研習 <input type="checkbox"/> 7. 其他	

## 二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間	9/26 15:00-15:50	地點	班級教室
活動主題	社群運作研擬與教學經驗分享(備議課、觀課、核心素養導向式教學、校訂彈性節數安排)		
(活動照片)			

第二次社群活動內容			
時間	10/17 15:00-16:30	地點	永康公園
活動主題	1. 仿生概念分享(跨領域教學與討論) 2. 戶外觀察與模仿(實地踏查及教材分析)		
			

### 第三次社群活動內容

時間		地點	
活動主題	低中年級教案設計分享及修正(備議課)		



### 第四次社群活動內容

時間	12/4 10:30-12:00	地點	班級教室(2)
活動主題	中年級公開觀課(教師公開授課與專業回饋)		



### 第五次社群活動內容

時間	12/19 15:00-16:30	地點	班級教室(2)
活動主題	低年級公開觀課（教師公開授課與專業回饋）		



### 第六次社群活動內容

時間	2/27 15:00-15:50	地點	班級教室(1)
活動主題	教案修正與成果製作		

