

附件六

臺南市 107 學年度「基礎專業學習社群」成果報告表

學校名稱	臺南市善化區大成國民小學	社群名稱	國語文素養導向命題實作研討
辦理類型	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群		
召集人	黃燕萍	Email	ping0113@tn.edu.tw
		電話	5837520-2111
社群目標	1. 落實總綱素養導向，融入日常生活。依據文本特色摘出重點難點，據以設計題目或作業。 2. 透過評量設計引導學生學習，達成國語文教學目標。		
預期成效	1. 落實素養導向：評量學生是否融會貫通，善用不同領域所學。 2. 以能評量學生整合應用能力為目標，精進教師命題技巧與能力。		
運作內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 備觀議課（教師公開授課與專業回饋） <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題) <u>國語文素養導向評量命題</u> (請說明運作主題)		

一、目標檢核

具體檢核方式（有達到目標者請勾選）	
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧 2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 4. 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 6. 落實教師專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 7. 透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力。 8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 10. 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧 11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。 13. 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 14. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。 15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。 16. 其他：
需要協助的事項	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 協助社群成員課務安排 2. 提供社群活動空間與設施

- 3. 協助社群經費核銷
- 4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能
- 5. 專業人才邀約
- 6. 社群召集人增能研習
- 7. 其他：若學年成員全數均以參加基礎或進階社群，建議可免除參與學習領域社群，減少社群成果檢附的文書處理時間，避免行政文書擠壓備課時間。

## 二、社群運作紀錄

### 第一次社群活動內容

時間	107.08.10	地點	二乙教室
活動主題	國語文素養導向評量編制原則與實作講座		
			

### 第二次社群活動內容

時間	107.08.24	地點	四乙教室
活動主題	協同備課：文本提問產出		
			

### 第三、四次社群活動內容

<b>時間</b>	107.10.19 /107.12.21	<b>地點</b>	四乙教室
<b>活動主題</b>	四年級實施情形研討		
			

### 第五次社群活動內容

<b>時間</b>	108.01.21	<b>地點</b>	四乙教室
<b>活動主題</b>	協同備課：文本提問產出		
<p><b>第一課 狗不理包子</b></p> <p>小朋友，你想過嗎？人類什麼時候才開始發明麵包的呢？大約在九千年前，美國加州的印地安人開始用橡樹葉和某種種子磨粉做麵包。他們把麥子、玉米、豆子等，用石板磨成粉，再把这些粉加水攪勻，放在石板上烘烤，就成了最早的粗麵包。古埃及的婦女也會用石磨來磨穀物變成粉。不過，早期的麵包都是硬硬的，粗粗的，雖然吃起來很好吃，可是攜帶起來很方便，也容易保存，讓古代男人要出去打獵，或出去作戰時，不致挨餓。</p> <p>什麼時候人類才有軟綿的麵包呢？這和許多發明一樣，也是無心插柳的結果。大約四千年前，埃及人發現，放在陽光下一段時間的麵粉，會發酵①變酸，一烘烤就膨脹起來。兩千多年前，希臘人發明了水輪，帶動石磨，於是開始磨出細麵粉。用細麵粉就能做出白麵包了，但是那時候出來的白麵包很貴，只有富人才能吃得起。常常②百姓還是吃着粗麵包。不過，當現代人開始研究食物的營養後，發現，其實它含有③和麥芽的粗麵包，比白麵包營養多。所以，吃全麥麵包反而又流行起來了。</p> <p>【注釋】</p> <p>①發酵：醱類細菌或細菌在無氧情況下代謝後，變成另一種有機物，經常生成酒精，這種作用稱為「發酵」。亦作「醱」。</p> <p>②常常：平常、普通。</p> <p>③鬆皮：麥子磨成麵粉後留下的外皮，營養高，多用作飼料，亦稱為「麩子」。</p> <p>（ ） 1. 下列哪一個形容詞，最適合用來形容早期的粗麵包？（1）香噴噴（2）軟綿綿（3）鬆垮垮（4）硬梆梆。</p> <p>（ ） 2. 根據文章內容，以下何者是麵包製作方式發展的順序？（1）石板磨粉烘烤（2）水輪磨粉（3）水輪磨細粉（4）石板磨粉烘烤（5）水輪磨細粉（6）石板磨粉烘烤（7）水輪磨細粉（8）石板磨粉烘烤（9）水輪磨細粉（10）石板磨粉烘烤。</p>		<p><b>第八課 小車站旁的五味屋</b></p> <p>任務五：閱讀小測驗</p> <p>※五味屋的名稱由來</p> <p>從五味屋的網站上可看到一開始名稱是由取自「人生的五味：酸甜苦辣鹹」，後來發展出五種的經營方法和策略(一)甜：1.掛羊頭賣狗肉 2.老闆不在櫃檯賣 3.銀貨不兩訖 4.吃人夠夠 5.黑店</p> <p>五味屋愛孩子愛五種：甜、酸、苦、辣、鹹，即「天真、勤儉、感恩、親切和好用」。他們給孩子一個真實又多元的學習場所，孩子們學著生活，體會物料持有人的價值，有一種中肯、情中肯的交際教育。孩子們一邊學習，一邊學習學校的功課，培養孩子的學習興趣，也在缺乏資源的環境中發揮創意。在這張教育理念下，五味屋為孩子設計了五種類型的活動：常態性、主題性、個別式、外展式及單元式活動。</p> <p>酸：是生活中的滄桑，就像當你在關鍵時刻走錯一步棋，錯失良機。那時，悔不當初的感嘆，顯對於人生有著警醒的作用。</p> <p>甜：是美好的味道，是種簡單的幸福，與家人、朋友之間共處的苦；是人生中最高尚的享受，也是考驗人的意志。當你對於面對挫折、折衷過渡中所經歷的辛苦，就是人的意志。當你對於面對挫折的時候，這都能讓人感受到挑戰和刺激。偶爾會碰到大地上的酸：是不可避免的滋味，汗水是鹹的，辛勤汗水能澆灌出美好的生活和成功的事業。正所謂，生命不止，奮鬥不息。</p> <p>（ ） 1. 根據文章內容，五味屋的「五味」有幾個涵義？（1）1個（2）2個（3）3個（4）5個</p> <p>（ ） 2. 依據加入學校課程標準的每天早上跑操十圈，收學後接受教師指導訓練二小時，一年後終於代表學校出賽。這過程中他體會到人生五味中的哪一味？（1）甜（2）苦（3）酸（4）鹹。</p>	

## 第六次社群活動內容

<b>時間</b>	108.03.04	<b>地點</b>	二乙教室																
<b>活動主題</b>	閱讀素養命題融入定期評量原則講座																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th>語文評量 五三二</th> <th>低年級</th> <th>中年級</th> <th>高年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>字詞短語 (語料) <small>【字音、字形】 【字詞義】</small></td> <td>50%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>句式語法 (語意) <small>【句式、語法】</small></td> <td>30%</td> <td>50%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>段篇讀寫 (語用) <small>【閱讀理解】 【閱讀策略】 【語文應用】 【寫作練習】</small></td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; text-align: center;">資料來源：許育健(2018/09)。屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計</p>	語文評量 五三二	低年級	中年級	高年級	字詞短語 (語料) <small>【字音、字形】 【字詞義】</small>	50%	30%	20%	句式語法 (語意) <small>【句式、語法】</small>	30%	50%	30%	段篇讀寫 (語用) <small>【閱讀理解】 【閱讀策略】 【語文應用】 【寫作練習】</small>	20%	20%	50%			
語文評量 五三二	低年級	中年級	高年級																
字詞短語 (語料) <small>【字音、字形】 【字詞義】</small>	50%	30%	20%																
句式語法 (語意) <small>【句式、語法】</small>	30%	50%	30%																
段篇讀寫 (語用) <small>【閱讀理解】 【閱讀策略】 【語文應用】 【寫作練習】</small>	20%	20%	50%																

## 第七、八次社群活動內容

<b>時間</b>	108.03.18/ 108.03.25	<b>地點</b>	二乙教室
<b>活動主題</b>	素養導向命題討論		
			

### 第九次社群活動內容

時間	109. 04. 19	地點	視聽教室
活動主題	二年級實施情形研討		
			

### 第十次社群活動內容

時間	108. 04. 22	地點	五戊教室
活動主題	召集人公開課		
			