

附件二

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」成果報告表

學校名稱	台南市立金城國中	社群名稱	悅在金城-專業閱讀推廣小組
辦理類型	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群		
召集人	黃小宜	Email	Denserene0908@gmail.com
		電話	(06)2975816-134
社群目標	閱讀彈性學習課程規劃（發展校訂課程）		
預期成效	討論閱讀彈性課程計畫的撰寫，進而逐步推廣至全校的閱讀課程。		
運作內容 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課（教師公開授課與專業回饋） <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題) <div style="text-align: right;">（請說明運作主題）</div>		

一、目標檢核

具體檢核方式（有達到目標者請勾選）	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧
<input checked="" type="checkbox"/>	2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
<input checked="" type="checkbox"/>	3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧
<input checked="" type="checkbox"/>	4. 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力
<input checked="" type="checkbox"/>	5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效
<input checked="" type="checkbox"/>	6. 落實教師專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效
<input checked="" type="checkbox"/>	7. 透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力。
<input checked="" type="checkbox"/>	8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法
<input checked="" type="checkbox"/>	9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學
<input type="checkbox"/>	10. 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧
<input type="checkbox"/>	11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習
<input type="checkbox"/>	12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。
<input checked="" type="checkbox"/>	13. 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計
<input checked="" type="checkbox"/>	14. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。
<input checked="" type="checkbox"/>	15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。
<input type="checkbox"/>	16. 其他：

需要協助的事項

- 1. 協助社群成員課務安排
- 2. 提供社群活動空間與設施
- 3. 協助社群經費核銷
- 4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能
- 5. 專業人才邀約
- 6. 社群召集人增能研習
- 7. 其他

二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間	107.06.15(五)	地點	校史室
活動主題	討論閱讀課程規劃		
		<p>討論一：討論社群申請內容。 決議：贊成，申請進階專業學習社群。</p> <p>討論二：約定先回家找資料，開學前討論閱讀課程規劃。 決議：贊成，大家成立群組將找到的資料上傳，並歸納整理出閱讀課程架構。</p>	
第二次社群活動內容			
時間	107.08.22(三)	地點	圖書館
活動主題	七年級閱讀課程設計與分工安排		
		<p>討論一：是否申請中學生報讀報計畫？ 決議：申請，以增加學生閱讀的廣度。</p> <p>討論二：社群的經費可以辦理演講、工作坊等，是否有推薦講師或課程？ 決議：老師們蒐集資訊後，於下次開會時提出討論。</p> <p>討論三：因本學期 705 輔導課有安排一節閱讀課，讓各位老師實踐閱讀策略課程，討論課程架構與內容安排。</p>	

第三次社群活動內容			
時間	107.12.18(二)	地點	中山國中
活動主題	說明文閱讀理解策略教學實務分享		
		<p>研習主題:說明文閱讀理解 主講者:中山國中何憶婷老師 研習心得:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 切割標點符號，先將長句變短句，有助於學生的歸類整理。 2. 掌握重點字詞，可以快速抓到文句重點。不僅自然科，國文科也是如此。 3. 使用符號作筆記，可以訓練學生未來自學的能力，和本社群加強學生圖表訓練的用意相同。 4. 新生訓練閱讀課是本校可以努力的方向。 	
第四次社群活動內容			
時間	107.12.27(四)	地點	圖書館
活動主題	七年級下學期閱讀課程設計與分工安排		
		<p>討論一：分享本學期上課情形及學生回饋，加以修正課程內容。</p> <p>討論二：是否進行觀課，以利大家互相學習？ 決議：贊成，大家於本學期最後一堂課去參觀琇嫻老師上課，下次開會分享心得。</p> <p>討論三：討論下學期閱讀課第八節的課程架構與內容安排。</p>	
第五次社群活動內容			
時間	108.1.8(二)	地點	705 教室
活動主題	公開授課—陳琇嫻老師		



教學主題:抒情文閱讀理解

主講者:陳琇嫻老師

教學回饋:

1. 老師有步驟性的先在前一堂課請學生畫線了解文意，在此堂課做歸類整理，更為清楚易懂。
2. 讓學生發表學習單上的問題答案，透過老師引導，讓學生能層層剖析此篇文本所要抒發的情意。
3. 建議可將抒情落實於生活情境中，加入些實作任務會更為活潑有趣。

第六次社群活動內容

時間	108.3.28(四)	地點	圖書館
活動主題	彈性課程單元分工		



1. 4/9 預定於會議室舉辦閱讀遊戲研習
2. 4/30 前繳交學習單等檔案進行彙整
3. 小宜提供統一模板
4. 佩熙負責格式統整
5. 學習單作答案版(紅色字)
6. 如已確定的篇目(或書名)、作者請先在群組提出，避免重複

第七次社群活動內容

時間	108.04.9(二)	地點	會議室
活動主題	從桌遊看閱讀		



研習主題:從桌遊看閱讀

主講者:苗栗高中 黃琇苓老師

研習內容摘要:

琇苓講師帶來關於遊戲融入教學的概念

1. 除了課堂講課之外，可以設計一些活動讓學生體驗。
2. 遊戲融入教學可以結合在地化和議題化的內容。
3. 新聞快報:跟遊戲有關的新興產業如下:1 桌遊設計師 2 教育設計師 3 遊戲設計師
4. 遊戲只是媒介，真正重要的是教師自己的

	教學。 5. 透過遊戲，帶領學生進入課程，但真正重要的是課程設計後面的思辨。
--	---

第八次社群活動內容

時間	108.06.4(二)	地點	705 教室
活動主題	公開授課—郭奕涵老師		



教學主題:閱讀策略—連結

主講者:郭奕涵老師

1. 教師先撥放稻香 MV 讓學生聆聽並且關注 MV 鏡頭畫面。
2. 引導學生連結畫面和音樂進行歌詞改寫。
3. 教師分享歌詞改寫優秀學生作品。
4. 〈捨不得〉文章導讀
5. 練習文章段落重組，教師藉以說明「連結策略」是文章重組的重要線索提示。
6. 教師分享〈捨不得〉這篇文章和自身經驗連結，並預告下週課程內容。