台南市復興國中106年度教師專業學習社群績優團隊評選

評選資料

**語文領域(國語文)「自動好」社群**

**成長紀錄**

**一、緣起**：

|  |  |
| --- | --- |
| **社群組成** | 「**健康**、**有品**、**有愛**、**有學力**｣，是復興國中培育學生的教育宗旨；「**創新**、**多元**、**智慧**｣是復興國中引領學生銜接十二年國教的自習能力。因應十二年國教即將來臨，翻轉傳統講述方式，首要便是成立專業社群。透過社群，能提供學校本位教師進修園地，透過同儕對話，能互學成長。因此，領域召集人蔡惠雅老師、一年級國文任課群、寫作開發小組、閱讀推手林倖微、國三劉怡君老師，在上述共識下，自願組成「語文領域(國語文)自動好社群｣。 |
| **社群**  **特色** | 領域召集人參加校內十二年國教會議、教育會考試題分析、師大心測中心寫作測驗，能明晰架構出自動好社群的步驟：  1.**找到課程定位**：以社群組織成員共同任教一年級為主體，配合學校本位寫作課程地圖、參酌會考試題趨勢分析為精進教學的研究。  2.**整合教學方案**：搭配「分組合作教學｣概念，關注在「學生｣學習困境與提升學習效率。此外，聘請專家講座以增能。  3.**結合學校本位課程地圖**：以「復興閱讀寫作課程地圖」為藍本，並傳承前輩「備課同盟｣、「活水社群」精神與步驟下，加以創新。 |

**二、社群增能研習**：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **寫作教材開發座談會** |  |  |
| **106.10.02 復興樂讀無限社群vs.校外專家 王秀梗老師** | |
| **會考寫作測驗座談會** |  |  |
| **106.10.20 翰林出版社總編輯 宋裕老師** | |

**三、社群運作**：

(一)共備共議共觀：

1.精進教學首部曲：共備探究

|  |  |
| --- | --- |
| **精進教學首部曲—共備：** 社群夥伴取得共識：結合校本閱讀與寫作課程，傳承前輩「備課同盟」經驗，跳脫一般備課文本，改以「寫作教材」－「**寫人**」為討論主題。  討論步驟:  1.蒐集資料： 校內寫作測驗文章→進行分類→篩選以「寫人」為主的篇目→進行主題探討。  2.結合閱讀策略:  跳脫傳統字句推究教學，結合校本課程閱讀策略，從以下面向探究文本：  **(1)作者寫什麼（what）**  **(2)如何寫（how）**  **(3)為何要這樣寫（why）**  3.寫人特色分析： | |
|  |  |
| **106.09.30夥伴共備、集思廣益** | |

2.精進教學第二部曲：共觀實況

|  |  |
| --- | --- |
| **精進教學第二部曲—觀課意義：**  在於掌握學生學習狀況，導引出學生學習上的困境，教師須熟悉教材，適時澄清學生迷思。   1. 觀課步驟：社群夥伴共備→觀課教師統整資料→領域提供增能研習→觀課前進行討論流程→教師入班觀課。 2. 善用分組合作學習技巧: 3. 學生學習三要素—探究、合作、表達。   (2)教師教學三步驟—聆聽、串連、返回。 | |
| **106.10.27領域教師共觀：新進教師傅怡菁老師演示** | |
|  |  |
| **世代傳承、用心觀課** | **合作學習、樂趣無窮** |

3.精進教學第三部曲：同儕共議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **精進教學第三部曲—議課：**  社群夥伴依階段完成精進教學步驟，落實共備共觀共議歷程－－ 以**教師**為主體的**寫作教材**探究，至以**學生**為主體的開放課室**觀課**，到**同儕**共學共長的**議課**回饋，其中議課對於翻轉傳統教學，更具意義。議課時的同儕回饋，不僅是該觀課堂的教學反思，除了增進磨練經驗，議課教師(新進教師) 透過同校前輩的鼓勵，獲得更大的教學信心，別具世代經驗傳承的意涵。 | | |
| **同儕對話，精進教學** | | |
|  |  |  |
| **106.10.27 夥伴共議** | **106.10.27夥伴回饋** | **106.10.27學習單** |

(二)重視精進結果：106教育會考試題分析

|  |  |
| --- | --- |
| **精進教學結果：**  **共備**、**共觀**、**共議**後，全體夥伴將之落實於教育會考試題分析，探究學生學習國語文困擾。結合校本閱讀課程(如下圖)，提升學生閱讀力－－從基礎的**擷取檢索**、**統整解釋**，進階至**評鑑析賞**。 | |
|  |  |
| **106.10.27 國三夥伴共議留影** | **106.10.27會考分析圖** |

四、社群省思：

|  |  |
| --- | --- |
| **自動好** | 回顧語文領域(國語文)**自動好**社群成員，「**成功翻轉教學**｣的基石有三：  1.**優質組織氣氛**：  相互扶持、尊重的團隊組織氣氛，是精進教學的動力引擎。  2.**典範薪傳學風**：  教學共識---將「創新、多元、智慧｣、「健康、有品、有愛、有學力｣融入十二年國教「自動好｣理念，共備共議為教師修煉的基本功。  3.**精彩的課程與教學**：  反思社群運作，召集人帶領社群成員，深化薪傳學風，建立「自動好｣的願景與目標--**共修、共討、共好**。成員在共觀共議後，均能有自我實現之感。此將翻轉傳統教學，精進教學。 |