

附件一

台南市復興國中 106 年度教師專業學習社群

社會領域

社群方案名稱

復興社會人之精進教學與樂活教學

附件二、台南市復興國中 106 年度教師專業社群成員表

社群方案名稱：復興社會人之精進教學與樂活教學				連絡電話：3310688	
社群組成教師					
姓名	任教領域	姓名	任教領域	姓名	任教領域
顏靖娥	社會	黃金足	社會	陳崇蘭	社會
洪千茹	社會	陳瑩如	社會	李美誼	社會
陳穎瑩	社會	劉秋娟	社會	張珮琪	社會
朱雅鈴	社會	黃莉玲	社會	姜閔菡	社會
陳詩雯	社會	梁景美	社會	施錦治	社會
賀欣音	社會	方怡文	社會	鄭光博	社會
施昭吟	社會				
聯絡人資料：					
姓名	學校分機	e-mail		行動電話	
施錦治	3310688-603	shyghy@mail.fhjh.tn.edu.tw		0981177285	

附件三、社群運作概述

時間	過程	
緣起	1. 91-93 年成立社會領域、建置社會領域網站 2. 94 年發展復興本位課程--「復興鄉土情」 3. 103 年成立社會科部落格，引進外部資源；社會科老師共同備課、觀課、議課，促進教師專業成長，增進學生學習成效 4. 104 年正式成立社群、建置社會科共用之雲端硬碟	
延續	1. 105 年全領域參加教卓比賽，建立了順暢的聯絡機制及共同教學的共識與行動 2. 延續 105 年的團隊精神，透過一系列的研習課程安排，促進教師之精進教學	
106 年	3/7 (三)	健康有氧研習 ：配合本校體育組及健康中心進行健康有氧研習，健全身心，聯絡感情，增進教學成效。
	4/18 (三)	英式茶文化探索 ：藉由英式茶文化的探索，了解茶文化的世界分布及喝茶禮儀及方式，以增進教學內容，並連絡情感。
	5/23 (三)	虛擬光碟及簡報筆之操作及運用 ：聘請資訊組永芳組長教導虛擬光碟及簡報筆之操作及運用，以配合電子書進行教學，克服教學匆忙問題。
	9/20 (三)	非選擇題命題融入閱讀素養之實作及討論修正---地理科 ：藉由閱讀素養之提升幫助學科學習
	10/23 (三)	新課綱核心素養研習 ：參加 12 年國教新課綱核心素養研習，為新課綱實施預作準備
	10/25 (三)	非選擇題命題融入閱讀素養之實作及討論修正---歷史 ：藉由閱讀素養之提升幫助學科學習
	11/1 (三)	共備會議 ：大家合作、討論、設計、修改，製作出課程所需之學習單，由光博老師進行教學觀摩
	11/8 (三)	觀課議課 ：大家共同討論備課後教學狀況，作為未來教學修正參考
	11/15 (三)	心智圖之製作研習 ：聘請資訊組指導心智圖及相關教學圖表之製作，提升學科教學成效

附件四、社群方案理念及達成目標

(一) 方案理念：

透過多元研習活動的參與學習，以及教師們在課程上經驗與創意的分享與討論，激發社會領域老師的教學精進與運用

(二) 內容及方式：

1、方式：全領域

分科〈歷史、地理、公民〉

跨領域〈健體領域、資訊組、國文閱讀領域〉

2、內容：專業探討

閱讀素養

資訊運用

身心健康

(三) 達成目標：精進教學、樂活教學

1、專業知識之提升

- 2、資訊融入教學
- 3、養成健身紓壓的習慣
- 4、增進夥伴情誼

附件五、社群方案運作成果〈含活動照片〉

活動	內容	照片
<p>主題： 健康有氧研習</p> <p>時間： 3/7</p> <p>成員： 全體成員+體育組及健康中心</p>	<p>(一)肌力與肌耐力</p> <p>提升肌肉適能的重要性保持良好的肌力和肌耐力對促進健康、預防傷害與提高工作效率有很大的幫助，當肌力和肌耐力衰退時，肌肉本身往往無法勝任日常活動及緊張的工作負荷，容易產生肌肉疲勞及疼痛的現象。肌力和肌耐力 訓練原則與實施方法增進肌肉適能最佳的途徑是從事肌力 訓練，也就是一般大家熟知的重量訓練。</p> <p>(二)實際練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.『深蹲』雙腳打開比肩寬，讓大腿骨先旋轉開，較好蹲下。髖部往後推，吸氣，臀部下移，膝蓋彎曲 2.重心置於腳跟，腳尖不能翹起 3.背打直，上半身與小腿平行 4.下巴向內收，頭頸放鬆，下蹲吸氣，上來吐氣 5.每次 30 秒，中間休息 20~30 秒，重複 3~5 組。 	
<p>主題： 英式茶文化的探索</p> <p>時間： 4/18</p> <p>成員： 全體成員</p>	<p>(一)英式下午茶起源</p> <p>老師先從英式茶文化的歷史起源說起，從大航海時代起，茶葉從東方流傳至西方，讓茶在歐洲蔚為風潮。</p> <p>在維多利亞時代，英國茶葉的來源從中國轉而自殖民地-印度。茶能自產，茶具歷經一百年已趨成熟，在天時地利人和之下，茶文化融入一般百姓的日常生活中，也在許多文學作品及畫作中出現下午茶的場景，例如愛麗絲夢遊仙境。</p> <p>(二)茶葉的種類與來源地</p> <p>(三)茶葉的沖泡方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.美味紅茶的沖泡法，首先需溫壺，以有效釋放茶香。第二步驟為劑量，將兩匙茶葉放入壺中。接著注入 400-500cc 的水，蓋上茶罩，最後確實瀝乾。英國茶文化中不能吹涼，茶的溫度不會過熱。 2.大片茶葉沖泡時間為 3 分鐘，碎葉則沖泡 2 分鐘。若使用茶包袋沖茶，一般三角型立體茶包袋，葉片較大，故需沖泡 3 分鐘；若使用扁平茶包袋，內含茶 	

	<p>葉較細碎，則沖泡時間僅需 1 分半至 2 分鐘。</p> <p>(四)三層架點心的食用順序</p> <p>◎由下而上，由鹹而甜。</p> <p>三層架中的點心從下而上分別為：三明治、英式鬆餅 Scone、小蛋糕及水果塔。依照味覺清淡到濃厚，從鹹的三明治開始，以至越來越甜的鬆餅及蛋糕甜點。可以直接用手取用，但須注意的是盤子中每次只能有一樣點心。</p> <p>(五)英式鬆餅 Scone 正確吃法</p> <p>◎以手撥開鬆餅，先塗果醬，再抹奶油。</p> <p>正統的英式鬆餅上桌時應該是新鮮出爐且溫熱鬆軟的，非常容易撥開，無須使用餐刀。先塗果醬，再抹上質感介於牛油與鮮奶油之間的凝固奶油，不只可品嚐滋味美妙的 Scone 三重奏，也可避免凝固奶油先融化，而吃不出風味。</p> <p>英國人一整天的 tea time，從早上起床的床邊茶(古時候僕人叫醒主人的茶，現代用來展現紳士風度) ->早餐茶(通常喝濃一點的阿薩姆茶，化解早餐培根的油脂) ->十一時茶-> 午餐茶->下午茶-> 高茶 (High tea, 過去勞動階級下午茶時必須勞動，下午五六點勞動後，搭配肉食跟酒當作晚餐) ->晚餐後茶。</p>	
<p>主題： 虛擬光碟及簡報筆之操作及運用</p> <p>時間： 5/23</p> <p>成員： 全體成員+資訊組</p>	<p>(一)製作虛擬光碟</p> <p>①下載虛擬光碟上課包 iso</p> <p>a.Windows7 以後的 Windows 作業系統都可以直接讀取 iso 檔案，大部份的電腦都只有一部光碟機</p> <p>b.直接執行下載的虛擬光碟 iso 檔案</p> <p>c.windows 會直接將映像檔掛載變成一部光碟機，並顯示光碟內容</p> <p>d.回到光碟機檢視，可以看到多出了一部光碟機，和實體光碟的操作使用相同</p> <p>e.如要結束虛擬光碟，對虛擬光碟機按右鍵，點選「退出」</p> <p>②將實體光碟片轉換成檔案，一片光碟片就變成一個檔案，稱為映像檔</p> <p>a.安裝 isorecorder</p> <p>b.安裝完成後，對實體光碟按右鍵，選單中會出現 create image from CD/DVD</p> <p>c.點選 create image from CD/DVD</p> <p>d.等待光碟複製，出現 Finish 即完成</p> <p>(二)教導如何使用簡報筆</p>	 

主題：
非選擇題
命題融入
閱讀素養
之實作及
討論修正
---地理科

時間：
9/20

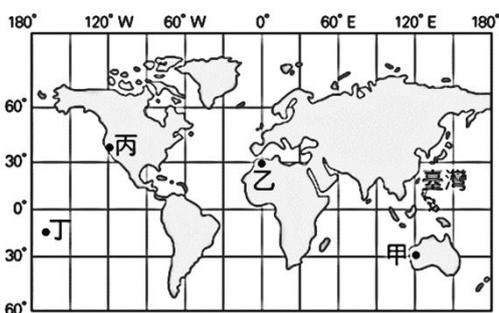
成員：
地理老
師

一年級閱讀素養題

命題老師：一年級姜閔茵老師

二、非選擇題（每題 2 分，計 10 分。請用黑色原子筆在答案欄作答）

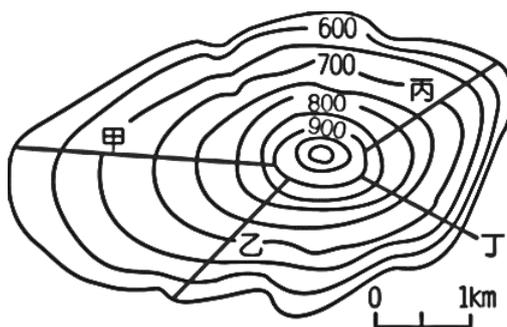
(一) 第 29 屆世界大學運動會台北市擊敗巴西首都巴西利亞取得主辦權，並於 2017 年 8 月 19 日 19:00 舉辦開幕儀式。開幕式絢麗演出，征服了世人目光，為台灣寫下世界賽事華麗的一頁。圖(九)甲~丁為四個城市。



圖(九)

1. 請問，哪一個城市的運動員前往台灣，無須調整手錶上的時間，與台灣時間相同，請說明你的理由。(4 分)
2. 英國倫敦的居民若想觀賞世大運開幕儀式，應於倫敦時間幾點打開電視，收看實況轉播？(2 分)

(二) 等高線地形圖可表示出地表的高低起伏。復興國中登山社社員，正研究著新化中興林場的登山步道，打算挑戰較陡的坡度作為體能訓練，為日後攀登大山做準備。



圖(十)

3. 你認為選擇哪一步道才是較陡的坡度，說明你的理由。(4 分)

請用黑色原子筆作答

※理由說明若有任一錯字，全部共扣一分；
未用黑色原子筆書寫，扣兩分。

1	沒有時差的城市：_____ (請填代號，2 分) 理由：_____ (2 分)
2	倫敦時間 2017 年 _____ 月 _____ 日 _____ 時。 (2 分)
3	較陡坡度的地點：_____ (請填代號，2 分) 理由：_____ (2 分)



評分標準

1. 沒有時差的城市：甲(2分)

理由：寫出位於同一中央經線上、同樣位於東經 120 度、位於同一經線上、位於同一時區，給分。(2分)

2. 倫敦時間 2017 年 8 月 19 日 11 時。完整答對才給分。

3. 較陡坡度的地點：丁(2分)

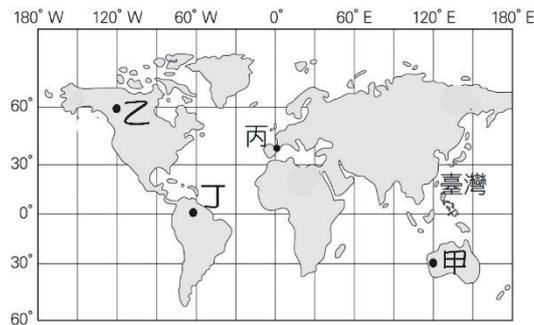
理由：等高線較密集(2分)

二年級閱讀素養題

命題老師：二年級張珮琪老師

二、非選擇題【請將答案用黑色原子筆填入答案欄中】

(一) 故鄉在中國北京的曉明到某國打工度假，孝順的他，總會三不五時地打電話回家報平安。但他發覺，兩國的時間相當不一樣，為了顧及家人的生活作息，他總是利用中午的時間打電話回家，因為平常約在 7 點左右吃晚飯的家人，這時剛好吃完晚餐在休息。請問：



1. 曉明故鄉的時間以哪一條經緯線作為標準？

2. 依據以上的敘述，請判斷曉明打工度假的國家最可能在圖七中甲、乙、丙、丁的何處？

3. 中國不但和其他國家有時差，其國內各地的景象亦有明顯差異。例如：當北京的黎明升起時，新疆的烏魯木齊卻仍未見天光，若要解釋此一差異，下列哪一位同學的說明最合理？

小雅：因為中國位在東半球和北半球。

小光：因為中國的國土南北很長。

小君：因為中國的陸上、海上鄰國多。

小敏：因為中國的國土東西很寬。

(二) 江山萬里情的節目介紹著：「中國領土面積有 960 萬平方公里，境內有牛羊成群的大草原，也有杳無人煙的廣闊沙漠；有 8000 公尺以上的聖母峰，也有低於海平面 154 公尺的吐魯番窪地；有滾滾東流的眾多河川，也有貫通南北的人工運河。」請依據以上敘述回答下列問題。

4. 以上的敘述中，哪些句子可以用來說明中國的地勢起伏很大，請將那些句子用筆畫底線出來？

5. 上述文字中關於河川特色的敘述，和中國地形的哪一項特徵最有關係？

非選擇題答案欄：請用黑色筆作答，否則將加扣 2 分。二年（ ）班（ ）號（ ）

1.	2.	3.	4.	5.
			直接在短文 中 <u>畫底線</u>	

評分標準

1.	2.	3.	4.	5.
東經 120 度--2 分 東經 120 度+緯度 的敘述--1 分 經線 120 度--1 分 只寫 120 不給分	丙	小 敏	有 8000 公尺以上的 聖母峰，也有低於海 平面 154 公尺的吐魯 番窪地。 少畫一句扣 1 分， 多畫一句也扣 1 分。 2 分扣完為止。	西高東低--2 分 西部較高/東 部較低--2 分 (有比較東、 西兩部地勢起 伏差異--2 分) 西部多山地-- 1 分 地勢起伏--1 分 (僅敘述東部 或西部的地形 主體而無比較 --1 分) 東部靠海--0 分 其他不相關答 案--0 分

主題：
新課綱
核心素
養研習

- 一、中小學課程發展的定位與目標—定位
- 1、課程發展指引：以核心素養為主軸，導引課程的連貫與統整
 - 2、領域綱要內容前導研究：理念目標、內容要項、組織方式等

時間：
10/23

二、什麼是「核心素養」？

- 1、素養的理念
素養的義涵
素養的本質
素養的模式
素養的理據

成員：
全體成



員+教務處

2、國教發展歷程：

- A、九年國民義務教育：學科知識
- B、國民中小學九年一貫課程改革：基本能力
- C、12年國民基本教育課程改革：核心素養
- D、將學科知識與基本能力擴大為「核心素養」，培養Th活所需的自主行動、社會參與、溝通互動等核心素養：共「三面」、「九項」

十二年國教核心素養		九年一貫十大基本能力
三面	九項	
自主行動	身心素質與自我精進	Th涯規劃與終身學習 了解自我與發展潛能
	系統思考與解決問題	獨立思考與解決問題 主動探索與研究
	規劃執行與創新應變	規劃、組織與實踐 欣賞、表現與創新 Th涯規劃與終身學習
溝通互動	符號運用與溝通表達	表達、溝通與分享
	科技資訊與媒體素養	運用科技與資訊
	藝術涵養與Th活美感	欣賞、表現與創新
社會參與	道德實踐與公民意識	尊重、關懷與團隊合作
	人際關係與團隊合作	表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作
	多元文化與國際理解	文化學習與國際理解

三、什麼是「教育階段核心素養」？

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
		A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。

四、什麼是「領域/科目核心素養」？

1、核心素養在課程綱要的轉化及學習重點

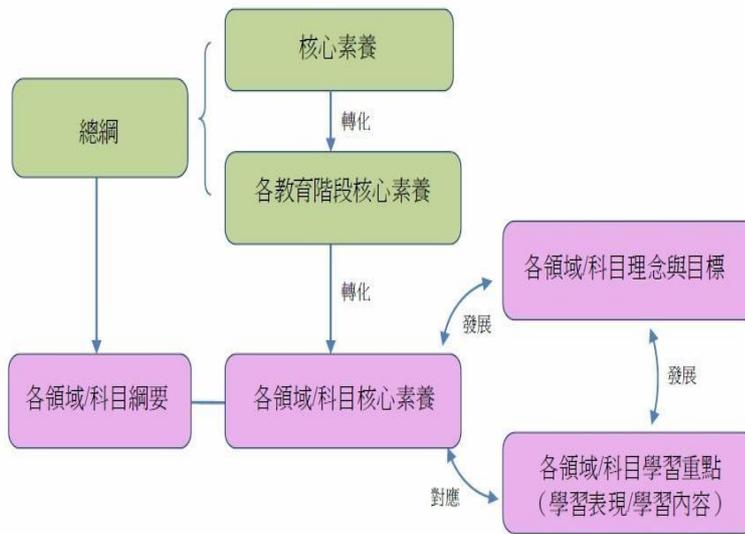


圖3 核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係

2、領域/科目核心素養與學習重點之呼應

表4 領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表(以國中社會、高中歷史科為例)

各領域/科目學習重點		各領域/科目核心素養
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	
3-IV-3 理解科技的研究和運用為何需要專業倫理、道德或法律的規範 3-IV-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 3-IV-5 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異。 4-IV-3 說明各種權利之間可能發生的衝突及紛爭解決的機制 4-IV-4 說明法律與其他社會規範的差異及相互關係。 6-IV-5 探討當前全球共同面對的環境課題，以及可能的問題解決途徑。 6-IV-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	2-7-5 台灣的環境問題與保護、台灣的產業 2-8-4 法律的內容與執行 1-9-3 全球環境問題 2-9-3 西方文明的崛起與擴張 1-8-1 民主與法治 2-9-5 社會上經濟事務的分工 2-7-3 社會參與 4-9-7 個人參與國際社會活動	B2-科技資訊與媒體素養 社-3-1B2 具備科技倫理的素養，理解科技的發明和運用，皆與法律、倫理、道德等息息相關 C1-道德實踐與公民意識 社-3-C1 體認民主制度中華嚴他人和態度妥協的重要性，並遵守法律規範、關心公共事務與實踐公民義務
由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展…… 1-V-1 時序觀念/ 運用各種時間術語描述過去，認識幾種主要歷史分期方式 1-V-2 時序觀念/ 區別過去與現在的不同、兩個或更多的時代之間的差異 2-V-1 歷史理解/ 能夠直接地就一歷史敘述文本的內容，進行認知與舉證 3-V-1 歷史解釋/ 分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因 4-V-1 史料證據/ 運用思辨，判斷史料得以作為證據的適當性 4-V-2 史料證據/ 自行根據主題，進行史料蒐集的行程 2-V-2 歷史理解/ 能夠就一歷史事件，嘗試進行設身處地的認知 3-V-2 歷史解釋/ 理解歷史學科的原因關係，對歷史事件的原因與影響提出解釋	由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展…… 1-10-3 考古發掘與史前文化、台灣的原住民族 2-10-1 隋唐帝國的新體制、歐亞交通網與東亞文化圈的形成 3-10-2 晚清開埠與自強、團練法以保國 1-11-2 帝制威權與民主政治、羅馬與共和傳統 3-11-3 從科學革命到啟蒙運動、東亞思想與學術的變化 4-11-1 非洲與亞太地區：從被「發現」到被「殖民」。 2-12-4 儒家思想及其家庭倫理與社會規範 3-12-1 科舉、書院、官學與孔廟 5-12-3 移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心理轉折。 5-12-4 選擇重要地區及重要時代為個案，討論從「華僑」到「海外華人」。	A2-系統思考與解決問題 社/歷-U-A.2 透過史料與證據分析，以建立時序觀念、進行歷史理解，並瞭解史料敘述的歷史解釋，建構不同時期的系統性歷史思維 C3-多元文化與國際理解 社/歷-U-C3 認識世界多元文化的特質和演變及不同時期的文化內涵，能發展互為主體、彼此尊重的開闊胸襟

主題：
非選擇題
命題融入
閱讀素養
之實作及
討論修正
---歷史

時間：
10/25

一年級題目：

請閱讀下列資料，回答問題。

(一)資料一:本城及其城外的工事大砲及其他武器，糧食商品貨幣及其他所有物品，凡屬於公司的都要交給甲方。

資料二:米、麵包、葡萄酒、火藥、子彈、火繩及其他物品，凡所有乙方從此地到巴達維亞的航程所必需者，都可毫無阻礙地裝進停泊在海邊的公司船隻。

1. 資料一的甲方是由何人領導？



成員：
歷史老師

2. 資料一的本城，在新政權建立後是隸屬哪一個府管轄？

3. 資料二的乙方是指哪一個政權？

(二) 資料一：諸羅縣北，半線(今彰化)地區，民番雜處，請分設知縣一員，典員一人。

資料二：天興知州張日曜按戶口名冊，每十人抽其一位，施行軍事訓練以備用，得兵三千有餘。

資料三：貓裡(今苗栗)竹塹(今新竹)人煙稠密，頗具城邑規模。

4. 請將資料一二三，依據歷史發展的先後排列順序？_____。

5. 資料一二三涵蓋台灣兩階段的政權時期，請問哪一項物品是這兩階段政權時期對外輸出的主要商品？_____。

解析：

1. 在第(一)題首先簡介資料的歷史背景，讓學生判斷是那一個歷史時期。

2. 在第(二)題的資料三將貓裡、竹塹更改為「噶瑪蘭地區」，學生較易判斷。

二年級題目：

◎ 閱讀以下三位帝王的資料，並回答問題：

資料一：此人具有權臣、武將與外戚身分，後來篡奪自身所屬的朝代，建立新時代，蓋城都又修運河。不幸的是新朝代僅傳兩代就宣告滅亡，不過卻為後來的朝代奠定盛世基礎。

資料二：他創立皇帝稱號榮耀自己的功業，並採取嚴厲的法律措施推行中央集權，而且實施文化統一的政策，但是過度動用人力建造大型工程的結果，是導致帝國走向滅亡。

資料三：這位開國君主才能平庸，依靠父祖基礎得到天下。建立政權後，大封同姓子弟為王，政風頹靡，後代子孫引發宗室之亂，最後導致外族趁機興起叛亂。

1. 請問：資料三的开國君主，是指中國歷史上的哪一位帝王？(2分)

2. 這三份資料所指的帝王，請依照時代先後順序排列？(全對2分)

3. 請問：這三位帝王在政治建設方面，有何相同之



處？(1分)

◎閱讀以下三份中國歷代選拔人才的資料，並回答問題：

資料甲：朝廷根據不同需求設立科目，例如孝廉，指定官員擔任舉主，依規定薦舉相應人才，檢定後給予錄用。

資料乙：各州郡公推大中正，中正官以家世、才幹、道德查訪州郡人士，分別品第，轉呈吏部作為授官依據。

資料丙：開皇七年各州「歲貢三人」應考「秀才」，後有進士、明經、賢良、孝悌等科，試「策」，優良者授官。

4. 請問：資料乙是指哪一種選才任官的制度？(2分)

5. 資料丙的「開皇」一詞是中國哪一位帝王的年號？(2分)

6. 請將這三份資料所指的朝代，依照時間先後順序排列？(全對1分)

解析：

1. 資料二中推行中央集權與文化統一的政策，改成「中央集權，而且實施文化統一的政策」，學生會較容易懂。

2. 第三個問題，多寫答案算錯，0分計算。

3. 第六個問題，改成以根據三個資料來排時代先後順序。

主題：
共備會議

時間：
11/1

成員：
全體成員

(1) 教學年段：三年級

學習領域	社會領域公民科	教材準備	1 比較利益，絕對利益範例
單元名稱	翰林版 單元 4 分工與貿易		2.附件 1 絕對利益、比較利益學習單
教學時間	45 分鐘 (1 節)		
教材來源	九上社會教科書 (翰林版)		
單元	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 瞭解絕對利益和比較利益的區別。		



目 標	<p>3. 學習如何計算比較利益。</p> <p>4. 瞭解比較利益和機會成本的關連。</p> <p>5. 瞭解國際分工的道理和實例。</p>	
教 材 分 析	<p>本單元主要可分為 1.比較利益 2.國際分工與貿易兩部分。</p> <p>在「比較利益」這部分中，教師先講述分工合作對整體社會的益處，接著說明社會上分工是依據比較利益法則。</p> <p>在「國際分工與貿易」這部分，以各國與臺灣之間的貿易為例，依循時間演進，說明貿易的變化，延伸出臺幣升值及貶值對貿易的影響。</p>	
教學 綱要	教學流程	分 鐘 評 量
<p>1. 分 工 合 作 的 社 會</p> <p>2. 絕 對 利 益</p> <p>3. 比 較</p>	<p>1-1 引起動機： 「魯賓遜漂流荒島」，說明自給自足的生活與現代分工的生活其差異點何在，讓學生體認分工合作的好處。</p> <p>1-1-1「以公司董事長與秘書」為例，說明比較利益法則在日常生活中的應用，引起學生的學習動機</p> <p>1-1-2 如果董事長的打字速度比秘書快，他應該打字還是談生意，為什麼？</p> <p>1-1-3 如果董事長的打字速度比秘書快？ 秘書還應該打字嗎？為什麼？</p> <p>1-2 以賓士汽車自動化生產為例，比較傳統社會與現代社會的不同。隨著時代的改變，進入了分工、專業化的社會，人們可以生產數量更多、品質更好的產品。教師引導學生討論，為什麼分工的人愈多，大家的生活福祉愈提升。</p> <p>1-3 導入課本概念各司其職、共同工作，一日之所需，百工斯為備。</p> <p>1-4 講解「絕對利益」概念，讓學生知道社會上某些人雖在各方面都有優勢，但是能者多勞的觀念在此不適用，因為在增進最大福利的原則下，分工合作才是最有利的途徑。</p> <p>1-5 接著再講述「比較利益法則」的概念，並透過實際運算使同學理解「同一個時間只能做一件事，做 A 就必須放棄 B，則 B 就是做 A 的機會成本」。</p> <p>1-6 單元四學習單，老師在示範課文及學習單例題後，由學生實際演練並再次釐清觀念，由教師作結論：說明由機會成本最低的人從事某項工作，總產量</p>	<p>10</p> <p>認 識 分 工 合 作 的 益 處。</p> <p>瞭 解 「 分 工 社 會 」 的 好 處。</p> <p>10</p> <p>分 辨 分 工 合 作 方 法： 比 較 利 益 和 絕 對 利 益 的 差 異。</p> <p>5</p> <p>體 會 「 天 生 我 材 必 有</p>

<p>利益</p>	<p>會增加，這是比較利益法則的應用。 ～第一節課結束～</p>	<p>用」。</p> <p>5 瞭解絕對利益和比較利益的差異。學習計算機會成本</p> <p>15 學習單實作，驗收教學成效</p>	
<p>魯賓遜流浪記內容</p> <p>賓遜出身於一個體面的商人家庭，渴望航海，一心想去海外見識一番。他瞞著父親出海，第一次航行就遇到大風浪，船隻沉沒，他好不容易才逃出性命。第二次出海到非洲經商，賺了一筆錢。第三次又遭不幸，被摩爾人俘獲，當了奴隸。後來他划了主人的小船逃跑，途中被一艘葡萄牙貨船救起。船到巴西後，他在那裡買下一個莊園，做了莊園主。他不甘心於這樣的發財致富，又再次出海，到非洲販賣奴隸。</p> <p>船在途中遇到風暴觸礁，船上水手、乘客全部遇難，唯有魯賓遜倖存，隻身飄流到一個杳無人煙的孤島上。他用沉船的桅桿做了木筏，一次又一次地把船上的食物、衣服、槍支彈藥、工具等運到岸上，並在小山邊搭起帳篷定居下來。接著他用削尖的木樁在帳篷周圍圍上柵欄，在帳篷後挖洞居住。他用簡單的工具製作桌、椅等傢具，獵野味為食，飲溪裡的水，度過了最初遇到的困難。</p> <p>他開始在島上種植大麥和稻子，自製木臼、木杵、篩子，加工麵粉，烘出了粗糙的麵包。他捕捉並馴養野山羊，讓其繁殖。他還製作陶器等等，保證了自己的生活需要。雖然這樣，魯賓遜一直沒有放棄尋找離開孤島的辦法。他砍倒一棵大樹，花了五六個月的時間做成了一隻獨木舟，但船實在太重，無法拖下海去，只好前功盡棄，重新另造一隻小的。</p> <p>魯賓遜在島上獨自生活了 17 年後，一天，他發現島邊海岸上都是人骨，生過火，原來外島的一群野人曾在這裡舉行過人肉宴。魯賓遜驚愕萬分。此後他便一直保持警惕，更加留心周圍的事物。直到第 24 年，島上又來了一群野人，帶著準備殺死、吃掉的俘虜。魯賓遜發現後，救出了其中的一個。魯賓遜把被救的土人取名為「星期五」。此後，「星期五」成了魯賓遜忠實的僕人和朋友。接著，魯賓遜帶著「星期五」救出了一個西班牙人和「星期五」的父親。不</p>			

久有條英國船在島附近停泊，船上水手鬧事，把船長等三人拋棄在島上，魯賓遜與「星期五」幫助船長制服了那幫水手，奪回了船隻。他把那幫水手留在島上，自己帶著「星期五」和船長等離開荒島回到英國。此時魯賓遜已離家 35 年。他在英國結了婚，生了三個孩子。妻子死後，魯賓遜又一次出海經商，路經他住過的荒島，這時留在島上的水手和西班牙人都已安家繁衍生息。魯賓遜又送去新的移民，將島上的土地分給他們，並留給他們各種日用必需品，滿意地離開了小島。

三年級公民 單元四 分工與貿易(比較利益與絕對利益)

_____班 座號： 姓名：

★ 同學們，這次我們要來學習什麼是絕對利益及比較利益，會運用之前學過的機會成本觀念，記得復習一下!★首先，先由老師來帶領各位同學作下面的題目：

絕對利益指 (1) _____，看誰的生產數量 (2) _____，即具有絕對利益。

例題一(表格數字為每一小時完成的數量)

	小閔	阿軒
漢堡	5	9
包子	6	3

→完成每一產品機會成本

	小閔	阿軒
漢堡	包子	包子
包子	漢堡	漢堡

(3) _____在生產漢堡上具有絕對利益, (4) _____在生產包子上具有絕對利益

依照比較利益(5) _____去生產漢堡, (6) _____去生產包子比較利益用於(7) _____時, 若兩個人在生產相同商品(8) _____較低者具有比較利益。

例題二(表格數字為每一小時完成的數量)

	小閔	阿軒
漢堡	12	4
包子	6	3

→完成每一產品的機會成本

	小閔	阿軒
漢堡	包子	包子
包子	漢堡	漢堡

小閔生產漢堡的機會成本為(9) 個包子,阿軒生產漢堡的機會成本為(10) 個包子

(11) 生產漢堡的機會成本較小,所以(12) 適合生產漢堡。

小閔生產包子的機會成本為(13) 個漢堡,阿軒生產包子的機會成本為(14) 個漢堡

(15) 生產包子的機會成本較小,所以(16) 適合生產包子。

※絕對利益:簡言之就是(17)

※比較利益:每個人皆從事機會成本(18) 的工作,透過(19) 進而使效率產量增加

★同學們經過講解後,對於絕對利益和比較利益的觀念有清楚的話,把學習單上面講解部分折起來,填寫下面問題的答案,測試自己的實力!



絕對利益指(1) ,看誰的生產數量(2) ,即具有絕對利益。

練習一(表格數字為每一小時完成的數量)

	小霖	阿諺
紅茶	咖啡	咖啡
咖啡	紅茶	紅茶

→完成每一產品 →
的(3)

	小霖	阿諺
紅茶	10	4
咖啡	5	12

(4) 在生產紅茶上具有絕對利益,(5) 在生產咖啡上具有絕對利益

	<p>(6) _____ 去生產紅茶，(7) _____ 去生產咖啡 比較利益用於(8) _____ 時，兩個人生產相同商品(9) 較低者具有比較利益。 學習本單元學習心得、回饋(20分)</p> <p>* 共同備課建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單中的表格數據，應標明意義，例如：每小時生產多少數量 2. 將「每一單位」的機會成本，修改成「每一個產品」的機會成本 	
<p>主題： 觀課議課</p> <p>時間： 11/8</p> <p>成員： 全體成員</p>	<p>A、觀課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試教前準備：先行規劃試教課程，調整試教進度以及準備課堂所需的資源，學習單設計及教學內容選取 2. 試教進行中：備妥課堂學習單、課堂講述內容及概念舉例以及文字撰寫，準備攝影以及錄影器材，紀錄課堂教學過程。 3. 試教結束：學習單完成後回收及批改，找出學生易錯部分，待下堂課能給予回饋，並再次協助釐清觀念。 <p>B、議課</p> <p>在試教前有先行告知任課班級，故課堂表現上能夠更顯專注，課堂進行中學生皆能夠依照指示完成老師指定的內容，學生很能夠配合課程進行，唯此次教學主題講解比較利益，有些許學生無法立即掌握觀念，但在經過多次的課堂練習後就能展現較佳學習成效。學習範圍內容安排規</p>	<p>觀課</p>  <p>議課</p> 

	<p>劃利用一堂課完成，但課堂在概念講解與教師示範後，剩下讓學生完成的時間就有限，雖然能在時間及時完成，但下次試教時應留意緩衝時間，並做好時間掌控。</p>	
<p>主題： 心智圖之製作研習</p> <p>時間： 11/15</p> <p>成員： 全體成員+資訊組</p>	<p>心智圖的操作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> I. 意義： <ul style="list-style-type: none"> Xmind 軟體：將圖像內容具體的表現出來，屬個人的創意發揮，非固定模式。 II. 範例：那一年，我們一起追的女孩 III. 步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1、中心主題： <ol style="list-style-type: none"> A、文字：直接 key 入 B、圖片：以視窗狀態，直接拉圖進來，再放大縮小。 2、建立分支：按右鍵選建立分支或直接按 enter，再將分支拉到左邊或右邊。若要指定任意位置要加 Alt 鍵。 3、從分支主題再分支：按右鍵加分支主題或按 Tab 4、關連線：跳脫原來架構的連結說明 5、浮動主題：架構之外的說明或主題呈現 6、直書：將橫書強迫換行〈shift+enter〉 7、調整字型、顏色或改變組織圖：按面板→格式→點目標。 8、複製貼上：ctrl+拉 9、加項目符號〈可區分資料的類別〉：面板→圖像 10、複製樣式：貼上樣式 11、超連結：右鍵→插入→超連結→輸入網站→確定 12、美化：調整關連線的幅度。直接拉關連線兩邊的方塊 13、更換架構：右鍵→架構 IV. 展示心智圖：先收起分支，從中心主題一一往外打開說明，以控制聽眾的視線。 	 