

	<p>要，教導學生各項基本動作的要領和運用技能的能力。而技能的練習應盡量符合真實之運動情境，以期達到學以致用的效果。如此不但能克服個別差異的問題，更能提高學習動機，增進學習效果。</p> <p><b>五、提升非專長領域教師有效教學能力，增進學生學習效益。</b></p> <p>以理解式體育教學為策略，提升教師藉由新遊戲/比賽（game form）以簡單的空間和時間概念為基礎，考量學生的年齡、體型、能力與人數，思考場地大小、形狀、器材與設備，依照學生的條件而修改，而又盡量不失其運動原來之風貌。將所欲教導的技巧融合於遊戲與比賽中，創造一個盡可能與真實運動情境相結合之簡單遊戲或比賽，讓學生在競爭性的活動中提高學習的興趣與享受運動的樂趣。</p>
<p>預期成效</p>	<p><b>一、以模組教學方式，落實體育教學多元化的本質，增加跨體育專長教師對體育課程教學專業能力。</b></p> <p>以模組教學設計為方法，理解式教學為方向，基於學生需要，配合學生身體發展與能力，在具挑戰性的教學情境中培養體育學習意識。讓學生瞭解所學為何，引發知其不足而後進取的心態，再教導學生動作技巧以提昇其技能表現。其與傳統以技能為主的教學最大的區別，在於理解式教學把戰術學習置於技能學習之前。模組教學讓學生建立球類運動概念後，在理解的基礎上學習相對應的動作技能，提高學生的學習興趣。</p> <p><b>二、提升跨體育專長教師對十二年國教體育教學以及共備、觀課、議課能力。</b></p> <p>透過共備、觀課、議課的一系列歷程，教師是引導者，根據學生能力施教，引發學生獨立思考、表現自我。學生是學習的主體，在教學情境中自我探索解決問題的策略，培養做適當做決定的能力，進而瞭解運動的本質，養成終身運動的習慣。學生在遊戲或比賽中，大多以小組練習的方式與同儕互動，在活動中獲得充分「玩與練習」的機會，享受運動過程的樂趣。</p> <p><b>三、透過研習強化教師專業知能，以提升校內重點項目球類教學品質，預計參與教師滿意度達 80%以上。</b></p> <p>現代球類運動是人的身體素質、心理素質與動作技能的綜合表現，在體育課程中佔有一定的份量，而且深受青少年兒童的喜愛，協助教師以有限的時間和教材，給學生帶得走的知識、帶得動的能力。</p>