

附件二

臺南市107學年度「基礎/進階專業學習社群」申請表

學校名稱	中西區永福國小	社群名稱	閱讀理解策略教學社群			
辦理類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群		<input checked="" type="checkbox"/> 進階專業學習社群			
召集人	劉俊達	Email	dar5911@tn.edu.tw			
		電話	2223241*807			
社群目標	<p>1. 提升教師閱讀理解策略教學備課、觀課與議課之能力 閱讀理解策略教學對於提升學生理解具有相當助益，所以建立可行的閱讀理解策略教學模式，協助學生從 learn to read 最終而為 read to learn 是非常重要的課題。因此，校內教師藉由社群系列成長活動，共同解決閱讀理解策略教學問題(共備-發展促進學生學習的課程與教學)，執行策略(課堂實施)，檢討與精進(觀課與議課)。教師能深入了解閱讀理解策略之內涵，規劃、實踐與反思最適合學生的課程，並逐漸建立學校閱讀種子教師人才庫。</p> <p>2. 發展閱讀跨域校訂課程教師手冊及學生手冊 105學年度申請為「十二年國民教育課程綱要前導計畫」學校，規劃「閱讀」為校訂課程之一，並從家庭、社區、社會、國家到全球等不同面向，以螺旋式課程的概念，建構各個學年的閱讀主題，一到六年級依序為：讀家愛樂、喜閱樂學、愛閱莊園、享閱府城、閱古博今、閱向國際。因應108學年度彈性課程實施，以累次的社群活動，透過共同擬訂、對話互動等方式，發展校訂課程教師手冊及學生手冊，並進行教學實踐及省思回饋，修正試行後的教材內容，使之臻於完善。</p>					
預期成效	<p>1. 透過同儕專業對話、教學觀察及回饋、專家指導等方式，增進教師指導學生閱讀理解策略的技巧，提升學生多元閱讀的興趣，強化學生閱讀理解力。</p> <p>2. 藉由閱讀策略之推動，搭配各學年的閱讀主題，建構系統化的課程架構，並結合學校特色，發展具在地文化的校本教材。</p>					
學校申請進階專業學習社群，若未入選是否同意改為基礎專業學習？ 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>						
運作內容 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課(教師公開授課與專業回饋)		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃			
	<input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計		<input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題)			
(請說明運作主題)						
社群成員	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年
	劉俊達	特教領域	新進教師	語文領域		
	戴子翔	社會領域				
	陳乃華	社會領域				